

Бэла Головина

**Методические
подсказки
по ФГОС ДО:
книга для
воспитателей**

Бэла Головина

**Методические подсказки
по ФГОС ДО: книга для воспитателей**

«Издательские решения»

Головина Б.

Методические подсказки по ФГОС ДО: книга для воспитателей /
Б. Головина — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-04-004506-8

Это очень важная книга для воспитателей и старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений. В пособии содержатся практические материалы по различным направлениям развития дошкольников, организации образовательного процесса в детском саду, а также по аттестации педагогов в соответствии с требованиями и положениями ФГОС ДО.

ISBN 978-5-04-004506-8

© Головина Б.
© Издательские решения

Содержание

Введение	6
Раздел 1. Организация образовательного процесса по ФГОС ДО	8
1.1. Каковы современные тенденции развития образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	8
1.2. В чем особенности организации образовательного процесса	11
1.3. Каковы наиболее актуальные формы взаимодействия	13
1.4. Как распределить образовательную деятельность	17
Конец ознакомительного фрагмента.	20

Методические подсказки по ФГОС ДО: книга для воспитателей Бэла Головина

© Бэла Головина, 2016

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Введение

«Методические подсказки по ФГОС ДО: книга для воспитателей» – это методические рекомендации для педагогов ДОУ, которые составлены в виде вопросов и развернутых ответов на них. Весь материал разработан в соответствии с требованиями и положениями ФГОС ДО.

В книге представлены ответы на наиболее сложные вопросы по следующим направлениям: организация образовательного процесса по ФГОС ДО, развитие личностных качеств дошкольника, применение технологий по некоторым направлениям развития дошкольников (технологии конкретных авторов), реализация темы педагога по самообразованию в соответствии с ФГОС ДО.

«Подсказки» не содержат ничего лишнего, только конкретная и необходимая информация для работы. Теоретический материал (сущность проблемы, принципы) органично сочетается с практическим материалом (задачи, формы и методы, технологии). Методический материал систематизирован по разделам, основные направления деятельности представлены в логической последовательности.

В первом разделе «Организация образовательного процесса по ФГОС ДО» больше теоретического материала. Но это не значит, что он пригоден только для чтения. Этот материал можно взять как основу для разработки презентаций, конспектов непосредственно образовательной деятельности, планирования, написания самоанализа к аттестации, выступления по теме самообразования на педсовете, методическом объединении и других методических мероприятиях.

В статьях первого раздела достаточно много таблиц, которые удобно не только воспринимать, но и вставлять эти таблицы в свои документы. Как известно, изложение материала в виде графического изображения позволяет создать конкретные представления об изучаемых объектах, явлениях и процессах, а также повышает эффективность восприятия информации, понимание и усвоение ее в целом.

Статьи второго раздела «Развитие личностных качеств дошкольника в соответствии с ФГОС ДО» дают конкретное представление о том, что нужно делать, чтобы развивать важные личностные качества дошкольников, на которые Стандарт обращает особое внимание. На основе этих текстов можно без труда самостоятельно разработать схемы и представлять их в своих документах.

Третий раздел «Применение технологий по некоторым направлениям развития дошкольников» – это практические материалы. Сначала дана теоретическая суть проблемы, затем приводится краткое содержание технологии (с указанием авторов), на основе которой можно эту проблему эффективно решить. Даже если педагог полностью не будет использовать данные технологии, то он всегда может вариативно и выборочно применять методические и организационные приемы из этих технологий в своей деятельности.

На основе статей четвертого раздела «Проектирование темы педагога по самообразованию в соответствии с ФГОС ДО» можно составить программу своего профессионального развития, разработать планирование по теме самообразования в межаттестационный период, представлять свой опыт на основе современных рекомендаций и требований.

Таким образом, грамотно применяя «Методические подсказки» для своей профессиональной деятельности педагог сможет:

- разбираться в основных понятиях и особенностях современного образовательного процесса;
- понимать специфику развития личности дошкольника;
- применять на практике конкретные образовательные технологии;

- разрабатывать методическую документацию, презентации, отчеты, тексты выступлений, самоанализ образовательной деятельности;
- проектировать собственную профессиональную деятельность по теме самообразования.

Раздел 1. Организация образовательного процесса по ФГОС ДО

1.1. Каковы современные тенденции развития образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

Модернизация дошкольного образования определила существенные изменения в практике работы дошкольного учреждения. Наметились основные тенденции развития образовательного процесса. Педагогу необходимо знать эти тенденции и проектировать образовательный процесс в соответствии с ними.

Основные тенденции развития образовательного процесса:

1. Гуманизация.
2. Психологизация.
3. Технологизация.
4. Интеграция.
5. Информатизация и компьютеризация.
6. Регионализация.

Организация педагогической деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образовательного процесса.

1. Гуманизация. Образовательный процесс должен быть *ориентирован на личность воспитанника*, раскрытие его способностей, создание условий для самореализации; гармонии отношений с окружающими. Обучение носит личностно-ориентированный характер.

Основными характерными чертами такого обучения являются:

- приоритет развития над обучением;
- субъект-субъектные отношения;
- знания, умения и навыки как средство развития личности;
- использование активных методов обучения;
- включение в процесс обучения рефлексии, самоанализа и самооценки.

2. Психологизация. О психологизации образовательного процесса можно судить по количеству психологических понятий и терминов, которые сопровождают педагога каждый день. «Развитие», «эмоциональность», «творчество», «способности», «мышление», «воображение», «память», «познание», «восприятие», «рефлексия» – это всё психологические категории. Но речь идет не о количестве психологических понятий и категорий, а о *построении на их основе процесса образования и развития дошкольников*.

Необходимо *повышение уровня психологической компетентности* всех взрослых (включая родителей), взаимодействующих с ребёнком, в том числе:

- знание возрастных особенностей и закономерностей психического развития дошкольника;
- организация психолого-педагогического сопровождения в процессе образовательной работы с детьми;
- формирование психологической культуры педагогов и родителей.

Результатом психологизации образовательного процесса для всех участников образовательных отношений является:

- повышение творческой активности;
- развитие самостоятельности;
- повышение уровня рефлексивности.

3. Технологизация. Реализация задач современного образовательного процесса невозможна без *системного подхода* в решении педагогических проблем. Это значит, что при проектировании и организации самого процесса *должна соблюдаться технологичность, то есть определенный алгоритм действий, система способов и средств*, которые гарантируют результат.

Технологичность образовательного процесса определяется:

- наличием образовательной цели и задач;
- поэтапным описанием способов достижения заданных результатов;
- системным применением психолого-педагогических и технических средств представления, восприятия и переработки информации;
- системным использованием обратной связи с целью корректировки и оценки эффективности образовательного процесса;
- гарантированностью достигаемых результатов.

Благодаря технологизации:

- активизируется образовательный процесс, создаются условия для творческой деятельности воспитанников, их познавательной самостоятельности, развития способностей;
- повышается профессиональный уровень педагога – он способен разрабатывать модели, проекты, авторские программы, технологии образования дошкольников и т. д.

4. Интеграция. Сущность интегрированного образовательного процесса заключается во *взаимосвязи и взаимопроникновении всех компонентов* этого процесса для формирования у дошкольника целостной картины окружающего мира.

Компонентами образовательного процесса в данном случае будут:

- образовательные области развития воспитанников;
- различные виды детской деятельности;
- формы взаимодействия педагогов с детьми;
- методы обучения и воспитания;
- взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач.

Системообразующим фактором является комплексно-тематическое планирование, поэтому интеграция компонентов образовательного процесса будет естественной необходимостью для раскрытия темы.

В результате интеграции образовательного процесса дошкольник не только познает картину мира, но и овладевает способами усвоения знаний. У него появляется мотивация для самовыражения, готовность творчески выразить себя.

5. Информатизация и компьютеризация. Разработка информационной составляющей образовательного процесса предусматривает:

1). **Создание необходимой материально-технической базы** по информатизации образовательного процесса. Предполагается наличие компьютеров, ноутбуков, мультимедийной системы, интерактивной доски и другой компьютерной техники.

2). **Обеспечение рационального и эффективного использования современных ИКТ.** Использование ИКТ в образовательной деятельности педагогов направлено на *повышение результативности* образовательного процесса. Должна быть сформирована *электронная библиотека для педагога* (дидактические и методические материалы, электронные пособия и др.) и *для детей* (презентации, дидактические игры, мультфильмы и др.).

Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению, предоставляя возможность воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке.

3). **Информационную интеграцию педагогов и родителей.** Подразумевается информирование семей дошкольников о деятельности ДОО и группы, о рекламе образовательных услуг, о современных технологиях развития детей и т. д.

6. **Регионализация.** Следует *учитывать особенности региона в процессе выстраивания стратегии педагогической деятельности и конкретного ее планирования.* Региональное содержание образовательного процесса определяется как комплекс климатических, исторических, культурных структурных элементов, которые связаны между собой региональными характеристиками.

Цель реализации регионального содержания – всестороннее развитие и позитивная социализации личности ребенка в природных, социальных и культурных условиях региона.

При **проектировании образовательного процесса** важно учитывать следующие положения:

- социальный заказ родителей на интеграцию личности ребенка в национальную и мировую культуру;
- специфику реализации регионального содержания, включая особенности развития образования с учетом национального и социального состава населения, культурных традиций окружающей среды;
- применение принципов учета этнокультурной ситуации, гуманизации, комплексности и интегративности.

Все формы, способы, методы и средства реализации регионального содержания разрабатываются обязательно *с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников*, специфики их образовательных потребностей и интересов. Задачи конкретизируются по образовательным областям развития воспитанников и интегрируются во все виды детской деятельности.

1.2. В чем особенности организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

В связи с введением ФГОС ДО изменились и подходы к организации образовательного процесса в ДОУ.

Особенности современного образовательного процесса представлены по *трем компонентам*: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, характер взаимодействия педагога с детьми, содержание образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

2. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

3. Обеспечение эмоционального благополучия и психологической комфортности дошкольников.

4. Педагогическая оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями.

5. Поддержка инициативы и активности детей в разных видах деятельности, помощь в самоутверждении и самовыражении.

6. Достижения дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств.

7. Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Характер взаимодействия педагога с детьми

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

2. Изменение способа организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Содержание образовательного процесса

1. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса.

2. Осуществление образовательной деятельности на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении.

3. Реализация Программы в формах, специфических для дошкольников (в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка).

4. Приоритет игры как ведущего вида деятельности дошкольника.

5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей), обучение их в специфически детских видах деятельности.

6. Повышение роли семьи при взаимодействии с дошкольным учреждением, включение родителей в непосредственно образовательную деятельность, поддержка образовательных инициатив семьи.

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды как важнейшего условия успешной реализации ФГОС ДО.

1.3. Каковы наиболее актуальные формы взаимодействия педагога с детьми

В связи с обновлением содержания дошкольного образования актуальны новые формы взаимодействия педагога с детьми, которые **ориентированы**:

- на индивидуальные особенности и возрастные возможности воспитанников;
- на поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- на признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Одной из основных форм взаимодействия педагога с детьми является **образовательная ситуация**. Образовательная ситуация планируется и организуется педагогом для решения задач развития, воспитания и обучения ребенка. Чаще всего образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике.

Образовательные ситуации используются в **процессе непосредственно организованной образовательной деятельности**. Основные задачи – формирование у дошкольников новых умений и представлений в различных видах деятельности, обобщение знаний по теме,

Образовательные ситуации могут быть включены в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Основные задачи – закрепление имеющихся знаний и умений у воспитанников, их применение в новых условиях, освоение новых способов деятельности.

Алгоритм проведения образовательной ситуации:

Введение в ситуацию. Педагогом создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.

Актуализация знаний и умений. Организация познавательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для «открытия» нового знания.

Затруднение в ситуации. При помощи педагога анализируется возникшая проблемная ситуация: фиксация затруднения, выявление его причины (недостаточности знаний, знакомых способов действий).

«Открытие» нового знания. Выбирается способ преодоления затруднения, выдвижение и обоснование гипотез, а также определяется порядок действий. Поиск и «открытие» новых знаний (способов действий) происходит посредством использования различных форм организации детских видов деятельности. Именно они обеспечивают, с одной стороны, преодоление затруднения (достижение детской цели), а с другой, – решение программных задач («взрослую» цель). Фиксируется новое знание или способ действия.

Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений. Использование нового знания (способа действия) совместно с освоенными ранее способами с проговариванием вслух алгоритма (способа). Самопроверка по образцу и (или) взаимопроверка. Использование новых знаний (способов действия) в совместной деятельности: работа в парах, подгруппах.

Осмысление. Фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговаривание воспитателем (в младшей и средней группе) или детьми (в старшей или подготовительной к школе группе) условий, которые позволили достигнуть этой цели. Акцентирование на успешном опыте преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.

Еще одной современной формой совместной деятельности педагога с детьми является **игровая обучающая ситуация** (по О. М. Ельцовой, А. Н. Тереховой).¹

Авторы предлагают **четыре вида ИОС**: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки.

В **ситуациях-иллюстрациях** взрослым разыгрываются простые сценки из жизни детей. Такие ситуации чаще всего используются в работе с младшими дошкольниками. С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения.

Ситуации-упражнения. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в ситуации-упражнения, дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Такой вид ИОС авторы рекомендуют использовать со средней группы.

Ситуации-проблемы. Участие старших дошкольников в ситуациях-проблемах способствует усвоению ими основных направлений социальных отношений и моделированию стратегии поведения в мире людей. В этих ситуациях взрослый привлекает внимание ребёнка к своему эмоциональному состоянию и состоянию других персонажей. Активно участвуя в ситуациях-проблемах, ребёнок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их. Он постепенно овладевает умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейший сюжет игры и произвольно изменять своё игровое и речевое поведение. В ситуациях-проблемах каждый ребёнок находится в активной действующей позиции.

В подготовительной к школе группе О. М. Ельцова и А. Н. Терехова рекомендуют использовать **ситуации-оценки**, которые предполагают анализ и обоснование принятого решения, его оценку со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребёнку проанализировать и обосновать решение, оценить его.

Другой автор современных форм взаимодействия – О. В. Дыбина², – при организации режимных моментов предлагает **интегрированную форму взаимодействия педагога и детей**, которую характеризует как относительно устойчивую, целостную, логически выстроенную конструкцию целенаправленного взаимодействия субъектов образовательного процесса, обеспечивающую интеграцию различных видов детской деятельности (реализацию интегрированной деятельности детей).

Таковыми интегрированными формами могут быть: концерт, поисковая лаборатория, викторина, тренировка, книгоиздательство, выставка, проект, мастерская, путешествие, редакция (газеты, журнала), трудовая акция, маршрутная игра, конструкторское бюро, коллекционирование, клуб, олимпиада, ярмарка, КВН.

Для выделения видов каждой интегрированной формы О. В. Дыбина предлагает следующие основания:

– **виды** (разновидности детской деятельности).

¹ Ельцова О. М., Терехова А. Н. «Игровые обучающие ситуации как нетрадиционная форма работы с дошкольниками» // Начальная школа №1, 2011.

² Дыбина О. В. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М: Мозаика-Синтез, 2012.

Например, выставка может быть: познавательно-исследовательская (выставка-презентация, выставка-путешествие, выставка-исследование), литературная (выставка-отчет), игровая (выставка-игра, психологическая выставка, выставка-отчет), музыкально-художественная (выставка-конкурс, выставка-показ, выставка-отчет, выставка-ярмарка), продуктивная (выставка-ярмарка, выставка-хобби, выставка-конкурс, выставка-показ), выставка-коммуникация (выставка-исследование, выставка проектов, психологическая выставка), смешанная;

– **содержание деятельности** (представлено в тематике).

Например, викторина может быть: музыкальная викторина («Песни родины моей», «Детские композиторы»), литературная викторина («Русские народные сказки», «Басни Крылова»), математическая викторина («Посчитай-ка», «Форма – цвет – размер»), экологическая («Путешествие по Красной книге», «Лес – луг – поле»), историческая («Это Родина моя», «Путешествие в прошлое»), нравственно-этическая («Дружба», «Знатоки этикета»), географическая («Путешествии по глобусу», «Вниз по Волге-реке»);

– **состав участников** (возраст, количество, половой признак и др.). Например, клуб может быть: для малышей, клуб для мальчиков, детско-родительский клуб;

– **временной признак** (периодичность, продолжительность). Например, редакция может быть: ежедневная (утренняя или вечерняя), постоянно действующая и др.

Достаточно много современных форм взаимодействия по **речевому развитию** детей дошкольного возраста. Многообразие таких форм взаимодействия закономерно, так как **любая деятельность сопровождается речью**.

Ельцова О. М., Терехова А. Н. предлагают такую форму как **ситуация общения**. Авторы определяют ситуацию общения как специально проектируемую педагогом или возникающую спонтанно форму общения, направленную на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий.

Педагог чаще всего находит эти ситуации в детской деятельности и использует их для развития речи ребенка.

Например:

Ситуация общения на развитие коммуникативных умений «Что не так?» Цель: упражнять детей в умении соотносить форму приветствия с ситуацией ее использования. (Каждое приветствие уместно в той или иной ситуации: утром не скажешь «добрый вечер»; нельзя сказать «привет» тому, кто старше по возрасту или мало знаком).

Ситуация общения на развитие коммуникативных умений «Улыбка». Цель: упражнять в использовании при приветствии средств невербального общения. (Нужно посмотреть человеку в глаза и улыбнуться, чтобы он понял: ему рады, приветствуют именно его).

Специально планируемые ситуации общения. Игры-викторины:

– «Придумай загадку». Цель: упражнять детей в описании предметов.

– «Кто лучше знает свой город». Цель: упражнять в восприятии и составлении описательных рассказов о местах и памятниках города.

– «Из какой сказки вещи». Цель: упражнять в развитии объяснительной речи.

– «Магазин волшебных вещей». Цель: упражнять в использовании средств языковой выразительности.

Для освоения дошкольником речи как средства общения и культуры актуальны **сценарии активизирующего общения** (по А. Г. Арушановой)³ – обучение игровому (диалогическому) общению. Такая форма включает:

³ Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: метод. пособие для воспитателей детского сада. – 2-е изд., испр.

- разговоры с детьми, беседы на темы из личного опыта;
- дидактические, подвижные, народные игры;
- инсценировки, драматизации;
- обследование предметов (рассматривание игрушек, картин и т.п.), их свойств.

Для того, чтобы закрепить достигнутый уровень речевого развития, расширить и конкретизировать усвоенные ранее речевые навыки и понятия рекомендуется применять **речевой тренинг** (по Т. И. Гризик).⁴

Речевой тренинг представляют собой набор игровых упражнений и заданий, затрагивающие разные стороны речевого развития (произносительную сторону, словарь, грамматический строй),

По утверждению Т. И. Гризик, тренинг – это особый вид работы с детьми, отличительной особенностью которого является то, что дети в основном манипулируют уже известными им понятиями и навыками. Однако, это не исключает введение в тренинг нового материала. Он дается либо в рамках усложнения или конкретизации уже имеющихся представлений, либо предшествующая работа и развитие ребенка подвели его к усвоению нового материала, необходимого для его нормального речевого развития.

Структура речевого тренинга.

В речевом тренинге выделяют три структурных блока (а не части занятий).

- 1 блок – произносительная сторона;
- 2 блок – лексико-грамматическая сторона;
- 3 блок – подготовка к обучению письму.

Педагог самостоятельно определяет форму проведения тренинга. Это может быть: сказочный сюжет, где все задания объединены едиными героями и их приключениями; викторина и пр.

Уважаемые коллеги, кроме указанных форм взаимодействия педагога с детьми, существуют и всем известные, но не менее актуальные – игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, проекты и многие другие.

и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

⁴ Гризик Т. И. и др. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: метод. пособие для педагогов. – М.: Просвещение, 2006.

1.4. Как распределить образовательную деятельность в режимные моменты

Так как в соответствии с ФГОС ДО образовательная деятельность *осуществляется в течение всего времени нахождения ребенка в ДОУ*, необходимо рационально распределить эту деятельность во времени, а также предоставить дошкольникам время для самостоятельной деятельности и для отдыха. Правильно составленный режим дня имеет огромное психологическое, педагогическое и оздоравливающее значение

Представлены возможные *формы взаимодействия педагога с детьми в различные режимные моменты*:

1. Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика:

- словесные поручения;
- сценарии активизирующего общения;
- ситуативные разговоры;
- упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок;
- наблюдения в уголке природы;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций;
- индивидуальная работа по плану воспитателя;
- игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- игровые ситуации.

2. Подготовка к завтраку, завтрак:

- образовательные ситуации по санитарно-гигиеническим правилам;
- взаимодействие по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и др.).

3. Игры и детские виды деятельности

- игровые обучающие ситуации;
- проблемные ситуации;
- ситуации общения;
- игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок;
- ситуативные разговоры;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.).

4. Непосредственно образовательная деятельность:

- непосредственно образовательная деятельность.

5. Подготовка к прогулке, прогулка

- игровые обучающие ситуации по формированию культуры безопасности;
- составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок;
- ситуации общения, сценарии активизирующего общения;
- индивидуальная работа по плану воспитателя;
- подвижные игры с правилами, игровые упражнения;
- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- наблюдения за объектами и явлениями природы;
- экспериментирование;
- спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки.

6. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед

- наблюдения в уголке природы;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций;
- работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.).

7. Подготовка ко сну, дневной сон:

- работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- игровые обучающие ситуации по формированию навыков самообслуживания;
- ситуации общения.

8. Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия:

- гимнастика после сна;
- оздоровительные и закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне и др.);
- игровые обучающие ситуации по формированию навыков самообслуживания.

9. Игры, самостоятельная деятельность детей

- опыты и эксперименты, коллекционирование;
- сценарии активизирующего общения;
- игровые обучающие ситуации;
- ситуативный разговор;
- речевые тренинги и речевые упражнения;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- чтение художественной литературы;
- физкультурные и тематические досуги, игры и развлечения музыкальные игры и импровизации.

10. Подготовка к ужину, ужин:

- образовательные ситуации по санитарно-гигиеническим правилам;

- взаимодействие по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.