

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 49»
(протокол от 21.03.2024г. №3)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. заведующего
МАДОУ "Детский сад №49"

Н. Н. Остальцева
" ____ " _____ 20__ г.

**Отчет
по результатам самообследования
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 49»
за 2023 год**



I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49»
Краткое наименование ДОУ	МАДОУ «Детский сад №49»
	Учреждение является преемником прав и обязанностей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №25», Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62»
Юридический адрес	618417, Пермский край, город Березники, переулок Ясельный, дом 4
Фактический адрес Учреждения, телефон	618417, Пермский край, город Березники, переулок Ясельный, дом 4; 8(3424)235249 618417, Пермский край, город Березники, переулок Ясельный, дом 8; 8(3424)235176 618417, Пермский край, город Березники, улица Льва Толстого, дом 27; 8(3424)235266
Информационный сайт	http://49.berezsad.ru
Электронный адрес	mdou49-5959@yandex.ru sad49-brz@dou.permkrai.ru
Имеющиеся лицензия на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	бессрочная лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 3825 от 12.02.2015 г.
Учредитель:	Управление образования администрации города Березники
Режим функционирования, длительность ежедневного пребывания детей	Пятидневный с 7.00 до 19.00.
ФИО руководителя ДОУ	Кабанова Раиса Егоровна
ФИО заместителей руководителя ДОУ по направлениям	Остальцева Наталья Николаевна – заместитель заведующего по ВМР Подкина Валентина Алексеевна – заместитель заведующего по АХР

1.2. Оценка управления образовательной организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Состав наблюдательного совета

№ п/п	Должность	Ф.И.О.
1	Главный специалист отдела дошкольного образования управления образования администрации города Березники	Дорофеева Галина Викторовна
2	Член горкома территориальной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ.	Гольшева Лариса Климовна
3	Главный специалист отдела распоряжения и учета муниципального имущества управления имущественных и земельных отношений администрации города Березники	Попова М.В.
4	Член горкома территориальной организации профсоюза работников народного образования и	Сивцева Татьяна Владимировна



	науки РФ.	
5	Воспитатель МАДОУ «Детский сад №49»	Григорьян Нина Владимировна
6	Воспитатель МАДОУ «Детский сад №49»	Рыженкова Елена Викторовна

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В соответствии с Программой развития МАДОУ «Детский сад №49» спроектирована оптимальная система управления ДОУ, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Уровневая структура управления позволяет обеспечить стратегическое, тактическое, оперативное управление ДОУ. Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В ДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стилль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса. В рамках реализации программы развития сформирована система управления, которая позволяет:

- обеспечивать высокий уровень образования детей на каждой возрастной ступени;
- формировать конкретный образовательный запрос к методической службе и системе повышения квалификации педагогов;
- обогащать систему образования ДОУ новыми процессуальными умениями, творческим подходом к решению проблем, связанных с обучением и воспитанием дошкольников;
- создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;
- обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил;
- совершенствовать систему интеграции образовательных факторов: ДОУ, семьи, микро и макросоциума;
- создать механизм управления на основе уважения, доверия, успеха с целью перевода ДОУ в режим демократического самоуправления.

В своей деятельности МАДОУ «Детский сад №49» также руководствуется законом №174-ФЗ от 03.11.2006г. «Об автономных учреждениях», законом №223-ФЗ от 18.06.2011г. «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г., Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ №1155 от 17.10.2013г.), и иными локальными актами МАДОУ «Детский сад № 49».

Управление детским садом осуществляет административная команда:



- Кабанова Раиса Егоровна – заведующий.
- Остальцева Наталья Николаевна – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе;
- Подкина Валентина Алексеевна – заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе;

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Анализ контингента детей

В ДОУ функционирует **13 групп** для детей раннего и дошкольного возраста. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные возрастные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы.

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы:

- группа раннего возраста (1-2 года) – 1 группа
- 1 младшая группа (2-3 года) – 5 групп;
- 2 младшая группа (3-4 года) – 1 группа;
- средняя группа (4-5 лет) – 2 группы;
- старшая группа (5-6 лет) – 2 группы;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 2 группы;

Состав	Направление	Количество человек
6 групп детей раннего возраста (с 1 до 3 лет)	Общеразвивающего вида	110
1 группа детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)	Общеразвивающего вида	22
6 групп детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)	Комбинированного вида	114
Общее количество детей		246

Язык обучения и воспитания детей: русский

Детский сад в течение года посещало 246 детей, из них с 1-го до 3-х лет – 110; с 3 до 7 лет – 136, 12 детей - ОВЗ, 1 ребенок – инвалид. Отмечена полная укомплектованность групп дошкольного возраста, стабильная посещаемость детей, 96% семей предоставлена компенсация части родительской платы за содержание ребенка в дошкольном учреждении.

Цель работы на 2023 год – создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями



современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Выполнение цели достигалось решением определенных коллективом задач:

1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.
2. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.
3. Совершенствовать работу педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, используя инновационные технологии.
4. Обеспечить развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы в соответствии с ФГОС ДО и НОО.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в

соответствие с ФООП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ «Детский сад № 49», утвержденного приказом заведующего, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФООП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФООП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1,5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая

направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Программа:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.

Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.

Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.



Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.

наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.

создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.

Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).

Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на ОД содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)

Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные выше принципы, безусловно, носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре основной образовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;



- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

Воспитание и обучение дошкольников реализуется, также, через:

- Программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор: Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина;
- Программу «Ладушки», авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;
- Региональную программу по экологическому воспитанию дошкольников А.М. Федотовой «Пермский край – мой родной край».
- Программу художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные Ладони» автор И.А. Лыкова.
- Реализацию содержания образовательной деятельности ранний возраст (1,5-2 года) Н.А. Карпухина.
- Реализацию содержания образовательной деятельности Познавательное, Речевое, Физическое. (2-3 года) Н.А. Карпухина.

Воспитательная работа.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	124	85
Неполная с матерью	20	14
Неполная с отцом	1	0,7
Оформлено опекунство	1	0,7

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	41%
Два ребенка	64	44%
Три ребенка и более	22	15%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

1.4. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г.

Согласно годовому учебному графику образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели, в весенний период – 1 неделя. Циклограмма НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года в целом выполняется. Циклограмма НОД утверждается заведующим ДОУ. При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован



гибкий режим пребывания ребенка в ДОО (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Сведения о недельной учебной нагрузке в МАДОУ «Детский сад № 49» составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СП 2.4.3648-20). При реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 1 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) - 2 часа 45 минут, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – 4 часа, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:



от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
от 3 до 4 лет — до 15 минут;
от 4 до 5 лет — до 20 минут;
от 5 до 6 лет — до 25 минут;
от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Дополнительное образование

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование детей даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности.

В течение учебного года с детьми дошкольного возраста проводились занятия по дополнительному образованию. Всего в кружках занималось **144 ребенка**.

Занятия кружков проходят во второй половине дня, не нарушая образовательный процесс по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ, а также, не дублируя содержание реализуемой комплексной программы. В середине (январе) и конце учебного года (мае), в рамках итоговых занятий руководители всех кружков, уже традиционно, планируют отчетные мероприятия, в зависимости от направленности дополнительной услуги, в форме выставок детских работ, мастер-класса, концертных программ, спортивного праздника.

Предоставляемые услуги способствовали обогащению образовательной программы, развитию индивидуальных способностей детей. На сегодняшний



день система дополнительного образования детского сада позволяет охватить **59%** воспитанников возрасте от 1 года до 7 лет.

Реализация дополнительного образования в учреждении осуществлялась через функционирование бесплатных и платных образовательных услуг.

В 2023 году в детском саду работали кружки по направлениям:

с 1 января по 31 августа 2023г. (126 детей)

- художественное направление: кружок «Волшебная бумага» с детьми 6-7 лет; (бесплатно)
- техническое направление: кружок «ЛЕГО-мастер» с детьми 5-6 лет; (бесплатно)
- художественное направление: кружок «Волшебная ниточка» с детьми 6-7 лет; (бесплатно)
- Социально-гуманитарное направление: кружок «Букваренок» с детьми 6-7 лет; (платно)
- художественное направление: кружок «Танцевальное ассорти» с детьми 3-7 лет; (платно)

с 1 сентября по 31 декабря 2023г. (144 ребенка)

- техническое направление: кружок «ЛЕГО-мастер» с детьми 6-7 лет; (бесплатно)
- художественное направление: кружок «Пластилиновые фантазии» с детьми 3-4 лет; (бесплатно)
- естественнонаучное направление: кружок «Лаборатория научных забав» с детьми 6-7 лет; (бесплатно)
- социально-гуманитарное направление: кружок «Развивайка» с детьми 2-3 лет;
- художественное направление: кружок «Карамельки» с детьми 3-7 лет; (платно).

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2023 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественному, техническому, естественнонаучному и социально-гуманитарному развитию детей.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических



методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения.

Основная первичная диагностика проводилась с 4 по 15 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

С 15 марта по 28 апреля 2023 г. в рамках реализации модели преемственности «Детский сад – школа» в подготовительных к школе группах детского сада был проведен прогностический скрининг по методике Е.А. Екжановой. Цель данного скрининга - своевременное выявление таких психологических особенностей ребенка, как общие представления об окружающем мире, развитие внимания, графомоторных навыков, готовность к овладению чтением и письмом, умение действовать в соответствии с заданной инструкцией.

Данная методика не является диагностической, поскольку не выявляет нарушения развития, а наглядно демонстрирует наличие или отсутствие проблем, которые влияют на успешность обучения в школе.

Проводил скрининг школьный педагог-психолог МАОУ СОШ №24 Рыбьякова Т.И. Ассистент – заместитель заведующего по ВМР МАДОУ «Детский сад № 49» Остальцева Н.Н.

По итогам скрининга с соблюдением конфиденциальности родителям представлены результаты каждого ребенка и даны рекомендации.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных

интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2023 году коррекционную помощь в комбинированных группах получал 21 воспитанник (с ТНР — 14 детей и 7 детей с ЗПР). Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

В дошкольном учреждении созданы условия для коррекции и развития:

С целью обеспечения полноценного логопедического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями развития речи функционировал логопункт.

На основании обследования детей в период с января по май 2023 года на занятия логопедической помощи зачислены 24 ребенка.

1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 15 человек
2. Тяжелые нарушения речи – 7 человек
3. Задержка психического развития – 2 человека.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей занятия проводились 2-3 раза в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Количество детей, зачисленных на занятия логопедической помощи в 2023 году	24
Количество детей, выпущенных с чистой речью	2
Количество детей со значительным улучшением речи	21
Количество детей без улучшения речи	1



Количество детей на 31.05.2023г., оставленных для продолжения коррекционной работы	24
--	----

Результаты коррекционных занятий

В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы многие дети овладели правильным звукопроизношением, научились различать фонемы на слух, определять место звука в слове, научились более полно и четко высказывать свои мысли, улучшилось понимание лексико-грамматических конструкций.

Дети, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, проходили обследование на городской психолого-медико-педагогической комиссии с целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения. Всего на городскую ПМПК отправлено 12 детей. Из них у 1-го ребенка - задержка психического развития (ЗПР); у 8-х детей тяжелые нарушения речи (ТНР).

На основании обследования детей в период с сентября по декабрь 2023 года на занятия логопедической помощи зачислены 24 воспитанника.

1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 12 человек
2. Тяжелые нарушения речи – 7 человек
3. Задержка психического развития – 5 человек.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей занятия проводились 2-3 раза в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

По результатам промежуточной диагностики:

Количество детей, зачисленных на занятия логопедической помощи в 2023 году (сентябрь-декабрь)	24
Количество детей со значительным улучшением речи	17
Количество детей с незначительным улучшением речи	4
Количество детей без улучшения речи	3

Дети, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, проходили обследование на городской психолого-медико-педагогической комиссии с целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения. Всего на городскую ПМПК в период с сентября по декабрь направлено 8 воспитанников. Из них у 1-го воспитанника - задержка психического развития (ЗПР); у 2-х воспитанников тяжелые нарушения речи (ТНР).

При сотрудничестве с МАУ «Центр психологической коррекции и поддержки», дети с ограниченными возможностями здоровья прошли комплексное обследование, получили заключение и рекомендации. На основании заключения ПМПК в учреждении организована коррекционно-развивающая работа, разработаны адаптированные образовательные



программы дошкольного образования для воспитанников с ТНР и ЗПР, планы коррекционных мероприятий с детьми, составлены индивидуальные образовательные маршруты. Эффективность коррекционной работы обусловлена четкой организацией коррекционно-педагогического процесса, преемственностью в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора ФИЗО, музыкального руководителя, воспитателей и родителей (законных представителей).

Вывод: адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Воспитание основ здорового образа жизни

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- ✓ профилактические, оздоровительные мероприятия;
- ✓ общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- ✓ организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- ✓ санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- ✓ двигательную активность;
- ✓ комплекс закаливающих мероприятий;
- ✓ использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- ✓ режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей

улучшились. Детей с первой группой здоровья — 75 человек (22,3%), со второй группой здоровья — 225 (67,1%), с третьей — 32 (9,5%), с четвертой — 3 (0,8%).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В начале года для каждой группы были составлены адаптированные режимы дня, которые соответствовали гигиеническим нормам и предусматривали достаточное пребывание детей на свежем воздухе, проведение организованных мероприятий, включающих рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок.

Одним из приоритетных направлений в работе педагогического коллектива является формирование у детей личных ориентаций к здоровому образу жизни. Образовательная деятельность по данному направлению строится на реализации здоровьесберегающих технологий нового поколения:

- Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» (авторский коллектив научно-практической школы имени Ю.Ф. Змановского) – режимные моменты;
- Физкультурно-оздоровительный комплекс (автор С.Я. Лайзане).
- Физкультурно-оздоровительный комплекс (автор Л.И. Пензулаева).
- Технология использования музыкальных игр с оздоровительной направленностью «Игры для здоровья» (автор Е.Железнова).

Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляется специалистами МБУЗ «Городская детская больница». Проводилась постоянная лечебно-профилактическая работа: витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

Основной задачей в работе медицинской персонала нашего детского сада является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей, проведение профилактических мероприятий.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике коронавирусной инфекции. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по



организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

Так в течение 2023 года проведены следующие массовые мероприятия оздоровительной направленности в рамках реализации проекта «Патриотизм, спорт и Я»: «Марафон Народных игр», соревнование «Аты – баты, мы солдаты», спортивное развлечение «Наши лучшие друзья – Крым, солнце и вода», «Космическая спартакиада», спортивные состязания «Я б в военные пошел, пусть меня научат», игра-путешествие «Россия и Я», эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивный праздник «Спасы встречай – урожай собирай». В рамках реализации проекта «Мы в профессии играем, кем мы станем, уже знаем»: развлекательно-оздоровительный праздник «В воспитатели хочу, пусть меня научат», полоса препятствий «Путешествие по школе», спортивный досуг «В гости к сержанту Дружелюбову», час здоровья «Школа юного спасателя».

Анализ заболеваемости выявил понижение заболеваемости, в сравнении с 2022 годом уменьшились пропуски по болезни на одного ребёнка:

Показатели	2021г.	2022г.	2023г.
Средне-списочный состав детей	250	234	246
Кол-во случаев заболевания	210	190	196

Вывод: сократилось количество больничных и отпускных дней у воспитанников групп детского сада, это объясняется тем, что в учреждении идет активная пропаганда посещения детского сада без пропусков для успешного освоения программы. В целом наблюдается уменьшение пропуска детского сада по сравнению с 2022 годом. Задача сохранения и укрепления здоровья в образовательном процессе МАДОУ решается на основе системной и планомерной работы. В ДОУ созданы благоприятные условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Большое место отводится спортивным развлечениям и досугам.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 78% согласно штатному расписанию. Вакансии: 4 – воспитатель, 1 – инструктор ФИЗО, 1 – педагог-психолог.

Всего работает 22 воспитателя, в том числе один находится в декретном отпуске. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 3 специалиста: музыкальный руководитель - 2; учитель-логопед – 1. Все 100% педагогов имеют педагогическое образование.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя;



Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 13 педагогов, 1 заместитель заведующего по ВМР.

По итогам 2023 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 24 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В связи с выявлением в 2023 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. КПК по работе с детьми ОВЗ прошли 9 педагогов. Планируется обучить на КПК еще 4 педагога по работе с детьми с ОВЗ. Планируется принять в штат педагога-психолога. Данный специалист войдет в состав психолого-педагогического консилиума.

В развитии учреждения, в обеспечении высоких результатов и в повышении конкурентоспособности важное значение имеет ресурсное обеспечение образовательного процесса. Главный ресурс в развитии учреждений – кадры, повышение профессиональной компетентности которых, формирование положительной мотивации и творческой инициативы стоит на первом месте.

Сравнительный анализ за три года:

	2021	2022	2023
Укомплектованность педагогическими кадрами	на 96%	на 88%	на 78%
С высшим педагогическим образованием	23%(7)	25%(6)	24%(6)
Со средним профессиональным образованием	74%(22)	71%(17)	60%(15)
Со средним образованием	3%(1)	0	8%(2)
Учатся по специальности «педагог ДОУ»	0	4%(1)	12%(3)

Профессиональный рост у педагогического коллектива осуществлялся исходя из принципа индивидуализации на основании системы профессионального совершенствования. Проанализировав данные аттестации, мы отметили, что в 2023 году два педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию: Поносова Л.Г. (воспитатель), Лебедева Т.Н. (воспитатель) и одному педагогу присвоено соответствие занимаемой должности: Горшковой В.В.

Сравнительный анализ за три года

	2021	2022	2023
Всего аттестовано	13%(4)	8%(2)	12%(3)
На высшую квалификационную категорию	3%(1)	4%(1)	8%(2)



На первую квалификационную категорию	0	0	0
На соответствие занимаемой должности	10%(3)	4%(1)	4%(1)

Курсовая подготовка

В учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Обеспечено поэтапное прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам ФГОС ДО в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО. Имеется график направления педагогов на КПК. Срок направления педагогов на КПК соответствует действующему законодательству.

	План	Факт	Наименование курсов
Администрация	1	1	«Разработка ООП ДОО в соответствии с ФОП ДО»
Воспитатели	4	4	«Разработка ООП ДОО в соответствии с ФОП ДО»
	2	2	"Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей в деятельности социально-психологических служб образовательных организаций"
	1	1	«Создание инклюзивной среды и организация ООУ для детей с ОВЗ в дошкольном образовании»
	1	1	«Организация работы с одаренными детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»
	1	1	«Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой»
	1	1	«Раннее развитие детей в условиях ФГОС в ДОУ»
	2	2	«Развитие ребенка в раннем возрасте (от 0 до 3-х лет) в соответствии с ФГОС ДО»
Музыкальный руководитель	1	1	«Образовательные события в детском саду как педагогическая технология».
Учитель-логопед	1	1	«Использование нейрокоррекции, сенсомоторной коррекции и арт-терапии в деятельности педагогов, работающих с детьми ОВЗ»
Итого		15	

В 2023 году прошли курсовую подготовку 15 человек (60%).
Сравнительный анализ за три года:

	2021г.	2022г.	2023г.
Прошли курсовую подготовку	31%(10)	58%(14)	60%(15)

Работа педагогов в педагогических сообществах

В отчетном году на базе учреждения функционировали:
с 1 января по 31 августа 2023г.



- Рабочая группа «Организация работы педагогического сопровождения одаренных детей» руководитель Н.В. Григорьян.
- Проблемная группа «Реализация проекта «ИКТ - как инструмент современного педагога ДОУ» руководитель М.А. Лысенко.

с 1 сентября по 31 декабря 2023г.

- Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста, руководители Н.И. Клям, Т.В. Казакова.

Повышению профессионального уровня педагогов ДОУ способствовала сеть городских методических объединений.

с 1 января по 31 марта 2023г.

11 педагогов посещали ГМО и малые инициативные группы (МИГ): «Грамота и обучение чтению детей с ОВЗ через организацию развивающей среды», «Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников в рамках реализации рабочей программы воспитания в детском саду», «Коворкинг-центр молодых педагогов - площадка для развития (для педагогов со стажем работы до 3-х лет)», «Азбука финансов для школьников. Практики формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста», «Детский техномир», ГМО музыкальных руководителей ДОУ, «Организация предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ в ДОО», ГМО учителей логопедов, «Игротека для заботливых родителей и непоседливых детей "Сидим дома"», ГМО педагогов, работающих в направлении технического творчества, «IT квантум: "Разработка приложения дополненной реальности", "Веб разработка сайта своего направления».

с 1 сентября по 31 декабря 2022г.

14 педагогов посещали ГМО и малые инициативные группы (МИГ): ГМО педагогов, работающих в направлении технического творчества (СОШ, УДО, ДОУ); «Ранний возраст – новый вектор развития: среда, условия, содержание»; «Методический клуб: наставничество в дошкольной образовательной организации»; "Говорящая" среда в детском саду как инструмент поддержки детской инициативности и самостоятельности»; «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей в системе образования города»; «Грамота и навык чтения детей с ОВЗ через организацию развивающей среды»; «Ранний возраст – удачный старт в будущее»; «Детский Техномир»; «Коворкинг-центр молодых педагогов - площадка для развития»; ГМО музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций; «Организация проектной детско-взрослой музыкальной деятельности в дошкольной образовательной организации для детей с особыми возможностями здоровья»; Городское методическое объединение учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций; «Игротека для заботливых родителей и непоседливых детей "Сидим дома"»; «Формирование softskills у дошкольников с особыми возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации»; «Сенсорная интеграция в работе педагога».



Сравнительный анализ за три года:

	2021 год	2022 год	2023 год
Посещение педагогами ГМО	32%(9)	46%(11)	56%(14)

Участие в конкурсах профессионального мастерства

В отчетном году с целью повышения профессионального мастерства и деловой квалификации педагогов коллектив учреждения принял участие в конкурсах профессионального мастерства международного, всероссийского муниципального и краевого уровня:

№п\п	Название конкурса	ФИО педагога	Результат
1	Краевой творческий конкурс "Всякий талант педагога для воспитания детей" в номинации "Пение"	Федорова М.В. Лысенко М.А. Топал Н.Н.	Участие
2	Краевая педагогическая акция по духовно-нравственному воспитанию «Педагогические находки», номинация: Буклет для родителей.	Абраменкова А.В.	Участие
3	Краевая Виртуальная экспедиция «Прогулка по Пермскому краю» для педагогов дошкольных образовательных учреждений, номинация: Интерактивная игра «Прогулка по родным местам».	Абраменкова А.В.	Участие
4	Межрегиональный конкурс «Дошкольники: путешествие в искусство». Номинация «Технологический калейдоскоп»	Лебедева Т.Н.	2 место
5	Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных организаций, студентов «Весенний интенсив в ДООУ», номинация «Весна в творчестве»	Лебедева Т.Н.	2 место
6	Краевой этнокультурный фестиваль «Родные истоки-2023»	Поносова Л.Г.	Участие
7	Онлайн-викторина «Инновационность наследия К. Д. Ушинского, идеи 19 века в современных реалиях»	Федорова М.В. Абраменкова А.В. Поносова Л.Г.	Участие
8	XI региональный этап Международной ярмарки педагогических инноваций для педагогов ДООУ г. Перми и Пермского края	Глотова Н.Г.	Участие
9	Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Логопедические находки» в номинации «Логопедическая ярмарка»	Глотова Н.Г.	2 место
10	Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных организаций, студентов	Клям Н.И. Казакова Т.В.	Участие

	«ВСЕ КРАСКИ ДЕТСТВА»		
11	Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок для педагогов дошкольных образовательных учреждений «МИНИ-МУЗЕЙ В ДОУ»	Лебедева Т.Н.	Участие
12	Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Есть контакт: новые формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами»	Лебедева Т.Н.	Участие
13	Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Ярмарка идей краткосрочных образовательных практик»	Лебедева Т.Н.	3 место
14	Краевой конкурс методических и дидактических разработок «Ярмарка идей краткосрочных образовательных практик».	Рудакова Е.А. Сарварова З.Ф.	3 место 3 место
15	Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Дошкольное лето: перезагрузка»	Андропова О.А.	2 место

Публикации:

- Всероссийский образовательный портал «Продленка» www.prodlenka.org
- Международный образовательный портал www.maam.ru
- Всероссийский сайт «Инфоурок»

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

Управление методической службой

Методическая служба ДОУ направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи. Методическая служба –



связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольной организации, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

Задачи методической службы: обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки и необходимой помощи участникам педагогического процесса (педагогам, родителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога; организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации ООП, в инновационных процессах; проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития дошкольной организации и достигнутых результатов и пр.

При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, педагогические квесты, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, использование ИКТ.

Всего в 2023 году проведено 3 педсовета:

- «Анализ результатов учебно-образовательной работы за 2022 – 2023 учебный год. Подготовка к летнему оздоровительному периоду».
- «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно-нравственного воспитания, через построение целостного педагогического процесса».
- «Задачи работы коллектива в 2023– 2024 учебном году».
- «Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников».

Решения, принятые в рамках педагогических советов содействовали повышению качества образовательной деятельности, росту профессионального мастерства педагогов, увеличению уровня удовлетворенности родителей деятельностью Учреждения.

К педагогическим советам были проведены тематические проверки: «Анализ состояния воспитательно-образовательной работы по приобщению детей к истокам национальной культуры», «Создание условий при использовании педагогической технологии мнемотехники в речевом развитии дошкольников».

Проведены мероприятия для педагогов: педагогический всеобуч «Индивидуальный образовательный маршрут – основа совершенствования профессионального мастерства», мастер-класс «Патриотизм начинается с детства».

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;



- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Также в ноябре было проведено анкетирование «Что я знаю об аттестации». В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

В ноябре педагоги, которые имеют высшую квалификационную категорию, был организован круглый стол «Аттестация на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист": вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

Вывод: в учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по образовательной программе. Приобрели наглядно-дидактические пособия: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в



картинках», «Искусство детям»; картины для рассматривания, плакаты. Приобрели игрушки и наглядно-дидактические пособия: «Бытовые приборы», и «Электроприборы в доме», о свойствах воды, о жителях пресноводных водоемах и морей, о том, что растёт в воде, «Головные уборы», «Планеты солнечной системы», «Небесные тела», «Животные, побывавшие в космосе», рабочие тетради для воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

1.8. Оценка внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Положением о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ «Детский сад №49», в образовательном учреждении осуществляется внутренний мониторинг качества образования, целью которого является установление соответствия качества дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе основной общеобразовательной программы учреждения и годового плана дошкольного образовательного учреждения и включает следующие направления:

- выполнение ООП ДОУ
- готовность воспитанников к обучению в школе
- состояние здоровья воспитанников
- выполнение поставленных годовых задач
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в дошкольной образовательной организации
- кадровое обеспечение образовательного процесса
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- медико-социальные условия пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.



Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 09.10.2023 по 16.10.2023 проводилось анкетирование 90 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 91%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 82 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 75 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 88 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Выводы: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

1.9. Оценка материально-технической базы

В детском саду созданы комфортные и благоприятные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие современным требованиям. Все территории холдинга оборудованы 15 прогулочными участками с функциональными малыми формами, имеются спортивные площадки.

В целях безопасности жизни и здоровья воспитанников МАДОУ «Детский сад № 49» все здания холдинга оснащены системой АПС, программно-аппаратным комплексом «Стрелец-мониторинг», тревожной кнопкой, круглосуточным видеонаблюдением и охраной частным охранним предприятием «ВЕГА» - обновили оборудование более современным, оборудованы устройством системы контроля доступа - домофон. Также были установлены система экстренного оповещения и станция объектовая РСПИ "Стрелец-Мониторинг" с антенной СР-408. С инструкциями систем ознакомлены все сотрудники.



В детском саду для полноценного развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста имеются: физкультурный и музыкальный залы, медицинский блок (изолятор, медицинский кабинет).

В МАДОУ имеется информационно-техническая база: 7 компьютеров, 4 ноутбука, 4 мультимедийных проектора, музыкальные центры, доступ в интернет, что позволяет выстраивать сетевое взаимодействие, использовать активные формы работы, обеспечивает оперативность и информационную открытость.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Улучшение материально-технической базы

В 2023г. велась работа по приведению учреждения в нормативное состояние: были проведены следующие ремонтные работы:

в корпусе № 1 произвели косметический ремонт стен и потолков лестничных маршей, в игровой комнате, частично в буфетных групп №1,2. Отремонтировали асфальтовое покрытие. На детских игровых площадках установили новое игровое оборудование. В группах № 2,3 установили по 9 шт. дополнительных светодиодных светильников.

Ежегодно совместно с МКУ «УЭАЗ» проводятся мероприятия по организации эксплуатации и технического обслуживания оборудования тепловых энергоустановок. После качественно проведённых работ уполномоченным лицом ОАО «ЭнергосбыТ Плюс» составлены были акты готовности без замечаний. В мае месяце все сотрудники дружно вышли на субботник был собран, вывезен мусор 3 машины.

В летний период облагородили территорию, изготовили оригинальные клумбы из бросового и природного материала. Изготовили новые ограждения на колодцы и покрасили в синий цвет, также обновили поверхность ограждений контейнерных площадок и контейнеров для вывоза мусора. В начале сентября произвели замену видеокамер и светильников уличного освещения.

Регулярно проводится чистка кровли корпусов и теневого навеса, козырьков. Два раза в летний период проводится покос травы и обработка от клещей.

Ежегодная инвентаризация проходила с 04.10.2023г. по 04.10.23г. к началу проведения инвентаризации все документы, относящиеся к приходу или расходу ценностей, были сданы в МКУ «ЦБУ» никаких не оприходованных или не списанных в расход ценностей не имелось. По результату инвентаризации расхождений с инвентаризационной описью нет. Также ведется строгий контроль за ТМЦ, регулярно списываются пришедший в негодность мягкий инвентарь, мебель и приобретается новый. Старая, сломанная мебель не хранится, выбрасывается в мусорный контейнер или вывозится и утилизируется специальными организациями.

В детском саду проводятся инструктажи, совещания, контрольные рейды, медосмотры, субботники, очень ответственно подходим к подготовке новогодних праздников, занятия по эвакуации детей, наличие инструкций, наглядного материала и стендов по терроризму, ГО и ЧС, для родителей, обеспечение сотрудников спецодеждой. Ежемесячно отслеживаются показания на всех приборах учета с записью в журналах, и отправления показаний в обслуживающие организации.

В прошедшем учебном году активно пополнялась материально-техническая среда учреждения: на всех детей приобретены канцелярские товары, хоз. товары, новогодние подарки и детские игрушки. Для детских праздников отшивались костюмы.

Результатом этой работы стало успешное прохождение процедуры приёмки учреждения к началу учебного года.



Финансирование учреждения осуществляется на основе плана финансово-хозяйственной деятельности на 2023г.

Как и в прошлом году, финансирование учреждения в отчётном году осуществлялось за счёт местного, краевого бюджетов.

- средства краевого бюджета на пополнение фонда материальных затрат на:
 - приобретение детских игрушек;
 - курсы повышения квалификации;
 - приобретение методической литературы

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Продолжать пополнять среду, оснащать техническими средствами обучения, соответствующим оборудованием: игровым, спортивным, оздоровительным развивающим оборудованием, инвентарем. Все средства, выделенные для детского сада освоены своевременно и в полном объеме согласно плану ФХД.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

В ходе анализа работы педагогического коллектива были выявлен ряд проблем:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров и принтеров) в группах Детского сада;
- необходимость расширения перечня дополнительных образовательных услуг, с целью повышения конкурентоспособности ДООУ.

На основании вышеизложенного можно выделить следующие приоритетные направления дошкольного образовательного учреждения на 2024 год:

- Продолжить создание современной образовательной сферы детского сада путем совершенствования основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Продолжить работу по активному привлечению педагогов к участию в обучающих семинарах, вебинарах по тематике ФГОС ДО, в конкурсах профессионального мастерства, продолжить работу по повышению квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ.
- Продолжить совершенствование материально-технической базы учреждения.
- Расширить сеть дополнительного образования воспитанников в рамках реализации социального заказа.

**II часть: результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «Детский сад № 49»
за 2023 год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	246
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	246
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	110
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	136
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	246/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	246/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/24
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/24



	педагогической направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	15/60
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/60
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/8
1.8.1	Высшая	человек/%	2/8
1.8.2	Первая	человек/%	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/12
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/52
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/12
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/20
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек/%	25/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	25/246
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да



1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

И. о. заведующего МАДОУ «Детский сад №49»

Н. Н. Остальцева



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201306

Владелец Кабанова Раиса Егоровна

Действителен с 18.09.2023 по 17.09.2024