

# ФГОС дошкольного образования. Что это такое?

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

ФГОС дошкольного образования вступил в силу с 01.09.2013г. Сегодня появился новый уровень образования, не менее важный, чем школьный. Это - дошкольный уровень, а именно, уровень поддержки разнообразия детства, его уникальности и неповторимости.

Стандарт дошкольного образования - это совершенно особый документ, связанный с поддержкой разнообразия детства, а не его унификации. Новый стандарт представляется нам как уникальное соглашение между семьей и государством.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - это совокупность государственных гарантий и требований к программам, условиям и результатам получения бесплатного доступного качественного образования.

В первую очередь, это:

расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста;

обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;

минимизация рисков кризисов возрастного развития ребенка при переходе от дошкольного детства к начальной школе;

приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;

развитие вариативных образовательных программ, поддерживающих социокультурное разнообразие детства;

разработка нормативов условий, обеспечивающих общую организацию содействия детей и взрослых в дошкольном детстве;

соблюдение прав ребенка, родителей и других участников образовательных отношений.

Вопросы, которые чаще других задают родители, и ответы на них.

### **Что такое "образовательный стандарт" для дошкольников?**

Слово "стандарт" очень часто вызывает в обществе мучительную аллергию - что это такое? для чего? Стандарт дошкольного детства - это, по сути дела, определение правил игры, в которых ребенок должен быть обречен на успех. Правила развития ребенка, а не его обучения. Впервые в истории культуры нашей страны дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования - такого никогда не было раньше.

Стандарт выступает как своего рода социальная матрица, он позволяет создать навигацию для родителей и детей в сфере дошкольного детства. Ключевая установка стандарта дошкольного детства - это поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

### **Стандарт может быть разнообразным?**

Дошкольное детство должно быть разнообразным. Это норма. В этом и заключается суть всего стандарта. В нем будут заложены условия и программы развития, которые позволят учесть разнообразие детей, разнообразие родителей (законных представителей), социальную и экономическую неоднородность регионов. В результате его внедрения у всех детей будет возможность реализовать свою индивидуальность. При этом, каждый будет идти не строем, не в ногу, а своим собственным шагом. По-другому просто невозможно, ведь наши дети невероятно разные.

### **Смогут ли стандарт обеспечить для всех одинаковую подготовку к первому классу?**

Не ребенок должен быть готов к школе, а школа к ребенку. Дети должны подойти к школе такими, чтобы они не чувствовали себя в первом классе невротиками, на которых наезжают дисциплинарные полки и говорят - действуй только так, ходи только так, будь послушен... Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложены великий творческий потенциал каждого и всей нашей культуры. От того, какие нормы через стандарт заложены в детстве, будет в буквальном смысле зависеть жизнь общества.

### **Дошкольники теперь будут больше учиться?**

Для ребенка нужны игры, через которые он сможет учиться. Первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтении, счете и письме войдут в мир познания ребенка через ворота детской игры и другие соответствующие возрасту ребенка виды деятельности. Через игру, сотрудничество, диалог дети знакомятся с окружающим миром. Ключевой риск стандарта дошкольного образования - сделать его по образу и подобию

школьного, надвинуть формы школьной жизни на дошкольное детство.

**Как проверить, освоил ли ребенок этот стандарт или нет? Ввести тестирование перед первым классом?**

Никаких оценок академических достижений ребенка 4-5-6 лет!!! По сути дела, на основании стандарта мы должны оценивать условия, проектируемые для развития детей, а не самих детей. Отсюда, никаких форм тестирования, в том числе единого государственного экзамена для малышей не будет.

**По сути, вы пытаетесь предложить единую модель, которая устроит родителей, учителей начальных классов, воспитателей и пойдет на благо самим детям. Это все можно совместить?**

Мы должны сделать так, что каждый из тех, о ком мы говорим, должен участвовать в переговорах ради развития своего ребенка. Учитель начальных классов должен отчетливо понимать, что к нему придет ребенок "почемучка", который должен остаться "почемучкой". Тогда мы избежим ситуации, когда ребенку уже в первом классе дают готовые ответы на вопросы, которые он не задавал. Стандарт начальной школы уже изменен на стандарт развития, в котором ребенок проходит разные формы проектной деятельности, оставаясь исследователем. Сегодня сознание учителя начальной школы меняется. Он становится также профессионалом по развитию детства.

*(Примечание: материал подготовлен по итогам общественного экспертного обсуждения проекта ФГОС, "Учительская газета" № 29 от 16.07.2013г.)*

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Кабанова Раиса Егоровна

Действителен с 09.07.2021 по 09.07.2022