

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №49»

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от « 07 » 09 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий  
МАДОУ «Детский сад №49»  
Р.Е. Кабанова

Приказ №  
от « 07 » 09 2023 г.



**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)  
МАДОУ "Детский сад №49"**

Березники, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	14
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях	31
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	32
2.1.2.	Познавательное развитие	39
2.1.3.	Речевое развитие	43
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	47
2.1.5.	Физическое развитие	47
2.1.6.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений	48
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	70
2.2.1.	Педагогическое сопровождение воспитателей	71
2.2.2.	Логопедическое сопровождение развития ребенка	73
2.2.3.	Психологическое сопровождение развития ребенка	73
2.2.4.	Музыкальный руководитель	75
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	79
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	80
3.1.1	Материально-техническое обеспечение программы	81
3.1.2.	Развивающая предметно-пространственная среда	83
3.1.3.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	89
3.1.4.	Распорядок дня	93
3.1.5.	Кадровые условия реализации Программы	93
3.1.6.	Календарный план воспитательной работы	95

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (далее - Программа) МАДОУ «Детский сад № 49» (далее - ДОО) разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии с учетом образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 49» *в соответствии* с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной дошкольного образования (ФАОП ДО), с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева).

Особенностью адаптированной программы является реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого развития для детей с ТНР (ОНР).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (объем частей не менее 60% и не более 40% соответственно).

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в

различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская, а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

#### **Программа коррекционно-развивающей работы:**

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

организации.

### **1.1.1 Цели и задачи Программы**

**Цель** реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития,

образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с

учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи**

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения ведут за собой отставание в общем развитии. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное

нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют *четыре уровня речевого развития*, отражающих состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием



развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса

фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Структурно уровни речевого развития можно отобразить в таблице 1

Компоненты речи	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень	Четвертый уровень
Общая характеристика речи	Речевые средства ребенка ограничены, высказывания сопровождаются (или заменяются) жестами и мимикой.	Речевые средства детей ограничены, речь иногда сопровождается жестами, появляются первые попытки грамматического оформления речи, связной речи.	Речевое развитие характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Очень большое количество искаженных звуков, нечеткая дикция, «смазанность» речи.	Речевое развитие характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Характерна недостаточная внятность речи и нечеткая дикция, впечатление «смазанности» речи.
Словарь	<b>Активный словарь</b> практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. <b>Пассивный словарь</b> шире	<b>Активный словарь</b> детей расширяется за счет существительных и глаголов, некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий.. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. . Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются . Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. <b>Пассивный словарь.</b> Понимание речи детьми улучшается, расширяется	<b>Активный словарь.</b> Наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление	Для детей характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Но несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных , растений , профессий людей , частей тела. Характерны лексические ошибки: смешение родовых и видовых понятий , замена слов, близких по значению ,

	активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.	их пассивный словарь.	некоторых слов детьми.:	неточное употребление и смешение признаков .
Звукопроизношение	Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов.. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. В самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).	У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Дети правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных , в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут	У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.	Дети, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаютсяperseverации (бпибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов , реже — опускание слогов. Отмечаются недостаточная

				внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи.
Грамматический строй речи	Отсутствует	В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д	По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях.	Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы-. В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского

				и женского рода , единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными .
Связная речь	Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение.	У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.	В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения .	При составлении связных высказываний у детей наблюдаются нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий. Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов, в замене союзов , в инверсии .

## **Особые образовательные потребности детей с тяжёлыми речевыми нарушениями**

Учитывая особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьёй в процессе коррекционно-развивающей работы.

### **1.1.4 Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:**

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического

работника;

- с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;



- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной

деятельностью;

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

**Динамика освоения адаптированной программы  
во второй младшей группе**

Целевые ориентиры ДО	Планируемые результаты освоения адаптированной программы
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок испытывает потребности в самостоятельности.</li> <li>• использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;</li> <li>• с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно- гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.</li> </ul>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок вступает в контакт со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию.</li> <li>• Ребенок умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу.</li> <li>• Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.</li> </ul>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации. <i>Ребенок умеет подчиниться разным правилам и социальным нормам.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок любит слушать чтение художественных текстов.</li> <li>• Ребенок создавать простейшие изображения по образцу с помощью рисования, лепки, аппликации</li> <li>• Ребенок проявляет интерес к музыкальным произведениям, подпевает взрослому, поющему детские песенки.</li> <li>• Выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; воспроизводит цепочку из двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый).</li> <li>• стремится принимать активное участие в подвижных играх;</li> </ul>

<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать свою речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Ребенок может выделять звуки в словах</p> <p>У ребенка складываются предпосылки грамотности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;</li> <li>• Понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;</li> <li>• Различает лексические значения слов и грамматических форм слова</li> <li>• Называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;</li> <li>• Участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);</li> <li>• Рассказывает двустихья и простые потешки;</li> <li>• Использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;</li> <li>• Произносит простые по артикуляции звуки;</li> <li>• Воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.</li> </ul>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проходит по гимнастической скамейке;</li> <li>• ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;</li> <li>• обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);</li> <li>• реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;</li> <li>• выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя)</li> </ul>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим,</li> <li>• Ребенок владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом - умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.</li> </ul>

<p>личной гигиены.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.</li> </ul>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу;</li> <li>• усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;</li> <li>• способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым;</li> <li>• владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок;</li> <li>• обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);</li> <li>• обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);</li> <li>• имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий;</li> </ul>

### Динамика освоения адаптированной программы в средней группе

Целевые ориентиры ДО	Планируемые результаты освоения адаптированной программы
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;</li> <li>• Выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания</li> <li>• Ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);</li> <li>• Может заниматься и играть самостоятельно, не отвлекаясь в течение трех-пяти</li> </ul>

	<p>минут;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок владеет навыками самообслуживания, проявляя аккуратность и самостоятельность</li> </ul>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит</li> <li>• Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях,</li> <li>• Ребенок проявляет симпатию к окружающим,</li> </ul>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации. <i>Ребенок умеет подчиниться разным правилам и социальным нормам.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок изображает предметы с деталями, в работах проявляются детали сюжета, композиции;</li> <li>• Ребенок проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью</li> <li>• В сюжетной игре ребенок выполняет взаимосвязанные ролевые действия, называет вою роль, использует предметы заместители.</li> <li>• В сюжетных и театрализованных играх ребенок передает различные виды социальных отношений.</li> <li>• Ребенок может сочинить небольшую сказку по заданной теме с помощью взрослого.</li> </ul>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать свою речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Ребенок может выделять звуки в словах У ребенка складываются предпосылки грамотности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок задает вопросы, получая необходимую информацию;</li> <li>• Понимание обращенной речи приближается к норме;</li> <li>• В активном словаре ребенка представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;</li> <li>• Ребенок понимает различные формы словоизменения;</li> <li>• Ребенок может пересказать текст из трех-четырёх простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по</li> </ul>

	<p>вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;</li> <li>• Ребенок различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;</li> <li>• Речь ребенка интонирована.</li> </ul>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением;</li> <li>• Ребенок проявляет активность во время бодрствования.</li> <li>• Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см;</li> <li>• Ребенок может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом, ходить по доске и гимнастической скамейке;</li> <li>• Ребенок может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его;</li> <li>• У ребенка развита мелкая моторика: он умеет продевать шнурок в ботинок и завязывает бантиком; может поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);</li> </ul>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях.</li> <li>• Ребенок знает некоторые правила безопасного поведения в природе и общественных местах, с помощью небольшого контроля взрослого может им следовать.</li> </ul>

<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать.</p> <p>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырёх частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции;</li> <li>• Ребенок может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания;</li> <li>• Ребенок владеет простыми обобщающими понятиями и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам;</li> <li>• Ребенок устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> <li>• Ребенок осуществляет элементарные счетные действия в пределах трех с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.</li> <li>• Ребенок имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков; узнает и называет реальные природные явления и их изображения, контрастные времена года (лето – зима) и части суток (день – ночь)</li> </ul>
---	--

### Динамика освоения адаптированной программы в старшей группе

Целевые ориентиры ДО	Планируемые результаты освоения адаптированной программы
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;</li> <li>• Ребенок убирает игровое оборудование, закончив игры;</li> <li>• Ребенок с удовольствием принимает участие в продуктивной и трудовой деятельности;</li> <li>• Ребенок выбирает род занятий, участников по совместной деятельности.</li> <li>• У ребенка есть сложившийся круг партнеров по деятельности.</li> <li>• Ребенок владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок стремится к самостоятельности, проявляя независимость от взрослых</li> <li>• Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов).</li> </ul>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок принимает активное участие в коллективных играх и в других видах совместной деятельности;</li> <li>• Ребенок положительно оценивает себя и свои возможности;</li> <li>• Ребенок умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации.</li> <li>• Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов.</li> <li>• Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.</li> <li>• Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения.</li> </ul>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации. <i>Ребенок умеет подчиниться разным правилам и социальным нормам.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;</li> <li>• В рисовании ребенок может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм;</li> <li>• Ребенок умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;</li> <li>• Ребенок понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации,</li> </ul>

	<p>народные игрушки и др), имеет элементарные представления о видах искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов).</li> <li>•</li> </ul>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать свою речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Ребенок может выделять звуки в словах У ребенка складываются предпосылки грамотности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в коллективных беседах и обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, отвечает на вопросы развернутой фразой.</li> <li>• Владеет соответствующим возрасту словарным запасом, способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов. Уточняет значения новых слов, интересуется играми со словом, проявляет «словотворчество», способен к элементарному сочинительству по аналогии с услышанным, стремится участвовать в диалогах.</li> <li>• Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li>• Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</li> <li>• Правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;</li> <li>• Умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;</li> <li>• Умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;</li> <li>• Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;</li> <li>• Умеет составлять творческие рассказы;</li> <li>• Ребенок осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;</li> <li>• Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых</li> </ul>

	<p>умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;</li> <li>• Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных;</li> <li>• Умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;</li> <li>• Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);</li> <li>• Воспроизводит слова различной звукослоговой структурой (изолированно и в условиях контекста)</li> </ul>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена;</li> <li>• Ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз.</li> <li>• В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;</li> <li>• Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме</li> <li>• Ребенок выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослого</li> <li>• Ребенок осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.</li> </ul>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил.</li> <li>• Ребенок охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку.</li> <li>• У ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду,</li> </ul>

	на улице, в транспорте
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать.</p> <p>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях, умеет отражать их в речи.</li> <li>• Ребенок умеет устанавливать некоторые причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.</li> <li>• Владеет элементарными математическими представлениями (количество в пределах 5 - 10, знает цифры и числовой ряд, состав числа и др).</li> <li>• Определяет пространственное расположение предметов относительно себя.</li> <li>• Определяет времена года, части суток.</li> <li>• Использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество.</li> <li>• Ребенок знает названия плоских и объемных геометрических фигур. Различает их и использует в деятельности.</li> <li>• Различает и называет основные и оттеночные цвета</li> <li>• Ребенок умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;</li> <li>• У ребенка сформированы обобщающие понятия; он умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их</li> <li>• Ребенок знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;</li> <li>• Ребенок имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.</li> </ul>

## **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях**

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6) содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;  
речевое развитие;  
художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

#### **2.1.1 Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

## Младшая группа

<p>Направления образовательной деятельности</p>	<p>Содержание образовательной деятельности</p>	<p>Особенности работы в разных видах детской деятельности и культурных практиках; Поддержка детской инициативы</p>
<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p>	<p>Формировать у детей представления о себе и о своей семье</p> <p>Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации.</p>	<p>Общение, дидактические игры, рассматривание фотографий.</p> <p>Учить садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.</p>
<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p>	<p>Учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников.</p> <p>Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.</p>	<p>Наблюдение за играми</p> <p>Организация парного взаимодействия</p>
<p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации</p>	<p>Формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию, эмоционально, словесно, действиями</p> <p>Формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах</p> <p>- Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях; закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы); учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове – волосы; учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают.</p>	<p>Индивидуальные игры с именами</p> <p>Индивидуальные поручения ребенку</p> <p>Индивидуальные беседы, дидактические игры, игры – забавы.</p>



Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;	Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними.	Индивидуальные занятия воспитателя с игрушками и предметами.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Согласно выбранной программе	Согласно выбранной программе

### Средняя группа

<b>Направления образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Особенности работы в разных видах детской деятельности и культурных практиках; Поддержка детской инициативы</b>
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	<p>Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.</p> <p>Развивать адекватную реакцию на запреты</p>	<p>Организация совместных игр со сверстниками в паре или микрогруппе</p> <p>Индивидуальные игры с воспитателем</p> <p>Рассматривание дидактических картин на тему норм поведения.</p> <p>Беседы</p> <p>Контроль в режиме дня</p>
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;	<p>Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).</p> <p>- Продолжать формировать у детей коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать.</p> <p>Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др)</p>	<p>Создание бытовых и игровых ситуаций общения</p> <p>Помощь в организации общения со сверстником на занятиях (подбор «терпеливого партнера»)</p> <p>Игры с дидактической куклой</p> <p>Создание бытовых ситуаций</p> <p>Вовлечение детей в коллективную деятельность, создание «ситуации успеха» в коллективных видах деятельности.</p>

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства	Формировать самостоятельность и целенаправленность в самообслуживании  Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).	Самообслуживание Игры с куклой Работа в режиме дня  Рассматривание дидактических картин на тему эмоциональных состояний, беседы по картинкам. Игры – драматизации Стимулировать выражение сочувствие к сверстникам в бытовых ситуациях
принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников  Закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников. Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок)	При организации продуктивной деятельности  Беседы, игры с именами.
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;	Согласно выбранной программе	Согласно выбранной программе
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Согласно выбранной программе	Согласно выбранной программе

### Старшая группа

<b>Направления образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Особенности работы в разных видах детской деятельности и культурных практиках; Поддержка детской инициативы</b>
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Согласно выбранной программе	Согласно выбранной программе

<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p>	<p>Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым.</p> <p>Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.</p>	<p><b>Занятия логопеда и психолога</b>          Ролевые игры          Разучивание стихов с диалогом</p> <p>Игровые проблемные ситуации</p>
	<p>Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.</p> <p>Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности</p>	<p>Беседы          Чтение художественной литературы  <b>Занятия психолога</b></p> <p>Игровые проблемные ситуации          Организация игр и других видов детской деятельности в микрогруппе</p> <p>Организовать детские виды труда: уборка игрушек; уход за растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.</p>
<p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации</p>	<p>Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие).</p> <p>Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние; формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения</p> <p>Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника; формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости).</p>	<p>Театрализованные игры          Дидактические игры</p> <p>Дидактические игры  <b>Занятия психолога</b></p> <p><b>Занятия психолога</b>          Чтение детской литературы</p>

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;	Согласно выбранной программе	Согласно выбранной программе
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Согласно выбранной программе	Согласно выбранной программе

### Подготовительная к школе группа

Направления образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Особенности работы в разных видах детской деятельности и культурных практиках; Поддержка детской инициативы
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Согласно выбранной программе	Согласно выбранной программе
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;	<p>Продолжать формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым.</p> <p>Продолжать формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.</p> <p>Продолжать обучать детей навыкам партнерства</p>	<p><b>Занятия логопеда и психолога</b> Ролевые игры Разучивание стихов с диалогом</p> <p>Игровые проблемные ситуации Беседы Чтение художественной литературы <b>Занятия психолога</b></p> <p>Игровые проблемные ситуации</p>

	<p>в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.</p> <p>Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности</p>	<p>Организация игр и других видов детской деятельности в микрогруппе</p> <p>Организовать детские виды труда: уборка игрушек; уход за растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.</p>
<p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации</p>	Согласно выбранной программе	Согласно выбранной программе
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p>	Согласно выбранной программе	Согласно выбранной программе
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<b>Согласно выбранной программе</b>	<b>Согласно выбранной программе</b>

### 2.1.2 Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

#### Младшая группа

<b>Направления образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Особенности работы в разных видах детской деятельности и культурных практиках; Поддержка детской инициативы</b>
Развитие любознательности и познавательной мотивации;	<b>Согласно выбранной программе</b>  Формирование познавательной мотивации	<b>Согласно выбранной программе</b>  Занятия психолога
Формирование познавательных действий, становление сознания;	Совершенствовать чувственный опыт детей. Формировать перцептивную деятельность.  Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки. Воспитывать слуховое	Дидактические игры на обследование предметов  Занятия логопеда

	<p>внимание и слухоречевую память</p> <p>Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать, различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.</p> <p>Развитие психических функций</p>	<p><b>Занятия психолога</b> Дидактические игры на развитие восприятия</p> <p><b>Занятия психолога</b> Игры в паре с воспитателем по заданию психолога Игры с автодидактическими игрушками.</p>
Развитие воображения и творческой активности;	<b>Согласно выбранной программе</b>	<b>Согласно выбранной программе</b>
Формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.	<b>Согласно выбранной программе</b>	<b>Согласно выбранной программе</b>

### **Средняя группа**

<b>Направления образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Особенности работы в разных видах детской деятельности и культурных практиках; Поддержка детской инициативы</b>
Развитие любознательности и познавательной мотивации;	<b>Согласно выбранной программе</b>  Формирование познавательной мотивации	<b>Согласно выбранной программе</b>  <b>Занятия психолога</b>
Формирование познавательных действий, становление сознания;	Совершенствовать все виды восприятия; осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию; осуществлять освоение сенсорных эталонов на основе развития образной категоризации.	Игры на развитие осязания, зрения, вкуса, слуха, обоняния Дидактические игры на освоение сенсорных эталонов <b>Занятия психолога и логопеда</b>

	<p>Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память</p> <p>Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p>	<p><b>Занятия логопеда и выполнение заданий логопеда в группе</b></p> <p><b>Занятия психолога и выполнение заданий психолога в группе</b></p> <p><b>Занятия психолога и выполнение заданий психолога в группе</b></p>
Развитие воображения и творческой активности;	<b>Согласно выбранной программе</b>	<b>Согласно выбранной программе</b>
Формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.	<b>Согласно выбранной программе</b>	<b>Согласно выбранной программе</b>

### **Старшая группа**

<b>Направления образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Особенности работы в разных видах детской деятельности и культурных практиках; Поддержка детской инициативы</b>
Развитие любознательности и познавательной мотивации;	<b>Согласно выбранной программе</b>  Формирование познавательной мотивации	<b>Согласно выбранной программе</b>  <b>Занятия психолога</b>
Формирование познавательных действий, становление сознания;	<p>Развивать глазомер.</p> <p>Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Учить использовать в качестве эталонов при</p>	<p>Упражнения и игры <b>Занятия психолога</b></p> <p>Дидактические игры и работа с автодидактическим материалом <b>Занятия психолога</b></p> <p><b>Занятия психолога и выполнение заданий</b></p>



	<p>сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</p> <p>Развивать слуховое внимание и память. Развивать зрительное внимание и память</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</p>	<p><b>психолога в группе</b></p> <p><b>Занятия психолога и выполнение заданий психолога в группе</b></p> <p><b>Занятия психолога и выполнение заданий психолога в группе</b></p>
Развитие воображения и творческой активности;	<b>Согласно выбранной программе</b>	<b>Согласно выбранной программе</b>
Формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.	<b>Согласно выбранной программе</b>	<b>Согласно выбранной программе</b>

### **Подготовительная к школе группа**

<b>Направления образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Особенности работы в разных видах детской деятельности и культурных практиках; Поддержка детской инициативы</b>
Развитие любознательности и познавательной мотивации;	<b>Согласно выбранной программе</b>  Формирование познавательной мотивации	<b>Согласно выбранной программе</b>  <b>Занятия психолога</b>
Формирование познавательных действий, становление сознания;	<p>Развивать органы чувств; выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.</p> <p>Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</p>	<p>Дидактические игры и работа с автодидактическим материалом <b>Занятия психолога и выполнение его заданий</b></p> <p>Дидактические игры и работа с автодидактическим материалом <b>Занятия психолога и выполнение его</b></p>

	<p>Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</p> <p>Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p>	<p><b>заданий</b>          Дидактические игры и работа с автодидактическим материалом  <b>Занятия психолога и выполнение его заданий</b></p> <p>Дидактические игры и работа с автодидактическим материалом  <b>Занятия психолога и выполнение его заданий</b></p>
Развитие воображения и творческой активности;	<b>Согласно выбранной программе</b>	<b>Согласно выбранной программе</b>
Формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.	<b>Согласно выбранной программе</b>	<b>Согласно выбранной программе</b>

### 2.1.3 Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой

деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся

занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### **2.1.4 Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Данный раздел адаптированной программы совпадает с соответствующим разделом основной образовательной программы ДОО**

### **2.1.5 Физическое развитие**

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). [п.2.6. ФГОС ДО]

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. [п.2.9. ФГОС ДО]

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие. СанПиН п.12.2

**Данный раздел адаптированной программы совпадает с соответствующим разделом основной образовательной программы ДОО**

## **2.2.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений**

Коррекционная работа направлена на

- обеспечение коррекции речевых нарушений;
- оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы;
- их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

- Преодоление общего недоразвития речи требует специально – организованной коррекционной работы.
- Специально – организованная коррекционная работа строится с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ТНР.
- Лексический материал для индивидуальной коррекционной работы с детьми отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.
- Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.
- Работой по образовательной области «Речевое развитие» с детьми с ТНР руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.
- Помимо занятий логопеда и занятий по развитию речи, воспитатели осуществляют индивидуальную работу с детьми с ТНР по заданию логопеда, включающую в себя логопедические пятиминутки, подвижные игры и пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением, индивидуальную работу с ребенком с ТНР, чтение рекомендованной логопедом художественной литературы и рассматривание иллюстративного материала.
- Музыкальный руководитель и физинструктор участвуют в коррекционной работе, согласно рекомендациям логопеда проводят индивидуальную работу на фронтальных занятиях с ребенком ТНР, а также индивидуальную работу вне занятий.



## Младшая группа

Направления образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Особенности работы в разных видах детской деятельности и культурных практиках; <b>Поддержка детской инициативы</b>
Владение речью как средством общения	<p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.</p>	<p>Организация общения с ребенком в различных видах детской деятельности.</p> <p><b>Занятия логопеда и выполнение его заданий</b></p>
Обогащение словаря	<p>Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.</p> <p>Учить понимать обобщающие слова</p> <p>Уточнять понимание личных и притяжательных местоимений местоимений, притяжательных прилагательных (мамин, папин).</p>	<p>Игры на формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.</p> <p><b>Занятия логопеда и выполнение его заданий по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные, цветы, насекомые.</b></p> <p><b>Занятия логопеда и выполнение его заданий</b></p>

	<p>Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению.</p> <p>Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения.</p> <p>Формировать различение количественных числительных (один, два, три)</p> <p>Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам.</p> <p>Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.</p> <p>Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Вести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).</p> <p>Вести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).</p> <p>Обогатить активной словарь наречиями,</p>	<p><b>Подбор подвижных игр с речью, способствующих накоплению пассивного словаря и активизации освоенных слов.</b></p> <p><b>Занятия логопеда и выполнение его заданий по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные, цветы, насекомые.</b></p> <p><b>Занятия логопеда и выполнение его заданий</b></p> <p><b>Проектирование индивидуальной работы на фронтальных занятиях группы согласно выбранной ДОО программе</b></p> <p><b>Деятельность ребенка с автодидактическим материалов</b></p> <p><b>Речевые и дидактические игры со сверстниками и в паре с воспитателем</b></p> <p><b>Подбор попевок и музыкально – дидактических игр, способствующих активизации словаря ребенка с ТНР (деятельность музыкального руководителя)</b></p>
--	--	---

	<p>обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).</p>	
<p>Развития связной, грамматически – правильной монологической и диалогической речи.</p>	<p>Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.</p> <p>Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).</p>	<p><b>Занятия логопеда и выполнение его заданий</b></p> <p><b>Проектирование индивидуальной работы на фронтальных занятиях группы согласно выбранной ДОО программе</b></p> <p><b>Деятельность ребенка с автодидактическим материалов</b></p> <p><b>Речевые и дидактические игры со сверстниками и в паре с воспитателем</b></p>

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).

Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа.

Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже.

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные.

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже.

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными .

Формировать двусловное предложение; фразы с прямым дополнением.

Формировать умение отвечать на поставленные

	<p>вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)</p>	
<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p>	<p>Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.</p> <p>Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.</p> <p>Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.</p> <p>Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам.</p> <p>Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Речевые игры.</p> <p><b>Занятия логопеда и выполнение его заданий</b> <b>Проектирование индивидуальной работы на фронтальных занятиях группы согласно выбранной ДОО программе</b></p> <p><b>Индивидуальные занятия музыкального руководителя и индивидуальные задания на фронтальных занятиях по развитию звуковой и интонационной культуры речи и фонематического слуха.</b></p>
<p>Развитие звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].</p> <p>Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в</p>	<p><b>Занятия логопеда и выполнение его заданий</b></p> <p><b>Проектирование индивидуальной работы на фронтальных занятиях группы согласно выбранной ДОО программе</b></p> <p><b>Деятельность ребенка с автодидактическим</b></p>

	<p>открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.</p> <p>Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).</p> <p>Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.</p>	<p><b>материалов</b></p> <p><b>Речевые и дидактические игры со сверстниками и в паре с воспитателем</b></p>
--	---	---

### Средняя группа

<b>Направления образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Особенности работы в разных видах детской деятельности и культурных практиках; Поддержка детской инициативы</b>
Владение речью как средством общения	<p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</p> <p>Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p>	<p>Организация общения с ребенком в различных видах детской деятельности.</p> <p>Коммуникативные игры в паре с воспитателем</p> <p>Театрализованные игры в микрогруппе</p> <p>Сюжетно – ролевые игры в микрогруппе</p>
Обогащение активного словаря	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего	<b>Занятия логопеда и выполнение его заданий</b>

	<p>окружения, явлениях общественной жизни и природы.</p> <p>Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.</p> <p>Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Сформировать понимание простых предлогов.</p> <p>Сформировать понятие слово и умение оперировать им.</p>	<p>Речевые игры на расширение словаря Рассматривание картинных словарей. Словарная работа во всех режимных моментах и при организации всех видов детской деятельности.</p> <p><b>Проектирование индивидуальной работы на фронтальных занятиях группы согласно выбранной ДОО программе</b></p> <p><b>Подбор попевок и музыкально – дидактических игр, способствующих активизации словаря ребенка с ТНР</b></p> <p><b>Подбор подвижных игр с речью, способствующих накоплению пассивного словаря и активизации освоенных слов.</b></p>
<p>Развития связной, грамматически – правильной монологической и диалогической речи.</p>	<p>Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p> <p>Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в</p>	<p><b>Занятия логопеда и выполнение его заданий</b></p> <p><b>Проектирование индивидуальной работы на фронтальных занятиях группы согласно выбранной ДОО программе</b></p> <p><b>Деятельность ребенка с автодидактическим материалов</b></p>

	<p>именительном падеже.</p> <p>Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.</p> <p>Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.</p> <p>Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.</p> <p>Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.</p>	<p><b>Речевые и дидактические игры со сверстниками и в паре с воспитателем</b></p>
<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического</p>	<p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Формировать навык мягкого голосоухождения.</p>	<p><b>Занятия логопеда и выполнение его заданий</b></p> <p><b>Проектирование индивидуальной</b></p>



<p>слуха.</p>	<p>Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</p> <p>Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p>	<p><b>работы на фронтальных занятиях группы согласно выбранной ДОО программе</b></p> <p><b>Деятельность ребенка с автодидактическим материалов</b></p> <p><b>Речевые и дидактические игры со сверстниками и в паре с воспитателем</b></p> <p><b>Индивидуальные занятия музыкального руководителя и индивидуальные задания на фронтальных занятиях по развитию звуковой и интонационной культуры речи и фонематического слуха.</b></p>
<p>Развитие звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разны разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</p> <p>Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать</p>	<p><b>Занятия логопеда и выполнение его заданий</b></p> <p><b>Проектирование индивидуальной работы на фронтальных занятиях группы согласно выбранной ДОО программе</b></p> <p><b>Деятельность ребенка с автодидактическим материалов</b></p> <p><b>Речевые и дидактические игры со сверстниками и в паре с воспитателем</b></p>

	<p>этим понятием.</p> <p>Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.</p> <p>Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.</p> <p>Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.</p> <p>Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).</p> <p>Научить подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.</p>	
--	--	--

### Старшая группа

Направления образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Особенности работы в разных видах детской деятельности и культурных практиках; Поддержка детской инициативы
Владение речью как средством общения	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.	Организация общения с ребенком в различных видах детской деятельности. Коммуникативные игры в паре с

	<p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>	<p>воспитателем Театрализованные игры в микрогруппе Сюжетно – ролевые игры в микрогруппе</p>
<p>Обогащение активного словаря</p>	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p>	<p><b>Занятия логопеда и выполнение его заданий</b></p> <p><b>Проектирование индивидуальной работы на фронтальных занятиях группы согласно выбранной ДОО программе</b></p> <p><b>Деятельность ребенка с автодидактическим материалом</b></p> <p><b>Речевые и дидактические игры со сверстниками и в паре с воспитателем</b></p> <p><b>Подбор попевок и музыкально – дидактических игр, способствующих активизации словаря ребенка с ТНР (деятельность музыкального руководителя)</b></p> <p><b>Подбор подвижных игр с речью, способствующих накоплению пассивного словаря и активизации освоенных слов (деятельность физинструктора).</b></p>

	<p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>	
<p>Развития связной, грамматически – правильной монологической и диалогической речи.</p>	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их</p>	<p><b>Занятия логопеда и выполнение его заданий</b></p> <p><b>Проектирование индивидуальной работы на фронтальных занятиях группы согласно выбранной ДОО программе</b></p> <p><b>Деятельность ребенка с автодидактическим материалов</b></p> <p><b>Речевые и дидактические игры со сверстниками и в паре с воспитателем</b></p>

	<p>однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p>	
<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p>	<p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Закрепить навык мягкого голосоуправления.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p>	<p><b>Занятия логопеда и выполнение его заданий</b></p> <p><b>Проектирование индивидуальной работы на фронтальных занятиях группы согласно выбранной ДОО программе</b></p> <p><b>Деятельность ребенка с автодидактическим материалов</b></p> <p><b>Речевые и дидактические игры со сверстниками и в паре с воспитателем</b></p> <p><b>Индивидуальные занятия музыкального руководителя и индивидуальные задания на</b></p>

	<p>Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p>	<p><b>фронтальных занятиях по развитию звуковой и интонационной культуры речи и фонематического слуха.</b></p>
<p>Развитие звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</p> <p>Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p>	

	<p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.</p> <p>Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p>	
--	--	--

### Подготовительная к школе группа

Направления образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Особенности работы в разных видах детской деятельности и культурных практиках; Поддержка детской инициативы
Владение речью как средством общения	<p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p>	<p>Организация общения с ребенком в различных видах детской деятельности.</p> <p>Коммуникативные игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p>
Обогащение активного словаря	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.</p>	<p><b>Занятия логопеда и выполнение его заданий</b></p> <p><b>Проектирование индивидуальной работы на фронтальных занятиях группы согласно выбранной ДОО программе</b></p> <p><b>Деятельность ребенка с</b></p>

	<p>Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>	<p><b>автодидактическим материалов</b></p> <p><b>Речевые и дидактические игры со сверстниками и в паре с воспитателем</b></p> <p><b>Подбор попевок и музыкально – дидактических игр, способствующих активизации словаря ребенка с ТНР (работа музыкального руководителя)</b></p> <p><b>Подбор подвижных игр с речью, способствующих накоплению пассивного словаря и активизации освоенных слов (деятельность физинструктора).</b></p>
<p>Развития связной, грамматически – правильной монологической и диалогической речи.</p>	<p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p>	<p><b>Занятия логопеда и выполнение его заданий</b></p> <p><b>Проектирование индивидуальной работы на фронтальных занятиях группы согласно</b></p>



	<p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.</p> <p>Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p>	<p><b>выбранной</b> <b>ДОО</b> <b>программе</b></p> <p><b>Деятельность ребенка с</b> <b>автодидактическим</b> <b>материалов</b></p> <p><b>Речевые и дидактические</b> <b>игры со сверстниками и в</b> <b>паре с воспитателем</b></p>
--	--	--

	<p>Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием</p>	
<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p>	<p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.</p> <p>Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p>Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p>	<p><b>Занятия логопеда и выполнение его заданий</b></p> <p><b>Проектирование индивидуальной работы на фронтальных занятиях группы согласно выбранной ДОО программе</b></p> <p><b>Деятельность ребенка с автодидактическим материалов</b></p> <p><b>Речевые и дидактические игры со сверстниками и в паре с воспитателем</b></p> <p><b>Индивидуальные занятия музыкального руководителя и индивидуальные задания на фронтальных занятиях по развитию звуковой и</b></p>

	<p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.</p>	<p><b>интонационной культуры речи и фонематического слуха.</b></p>
<p>Развитие звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</p> <p>Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p> <p>Познакомить с буквами. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков,</p>	<p><b>Занятия логопеда и выполнение его заданий</b></p> <p><b>Проектирование индивидуальной работы на фронтальных занятиях группы согласно выбранной ДОО программе</b></p> <p><b>Деятельность ребенка с автодидактическим материалов</b></p> <p><b>Речевые и дидактические игры со сверстниками и в паре с воспитателем</b></p>

	<p>мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</p> <p>Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).</p> <p>Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p>	
--	---	--

## **2.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР**

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе,

не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **Педагогическое сопровождение воспитателей.**

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников. Воспитатель

- осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях;
- содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;
- создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника;
- способствует развитию общения воспитанников;
- помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями);
- осуществляет помощь воспитанникам в деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям

федерального государственного образовательного стандарта;

- содействует получению дополнительного образования воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства;

- проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников;

- работает в тесном контакте с педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников;

- на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога, учителя-дефектолога (при наличии) и др. специалистов, планирует и проводит с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально);

- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;

- координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя;

- консультирует родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье;

- ведет необходимую документацию: план организации совместной деятельности всех воспитанников, тетрадь для родителей с индивидуальными занятиями. В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

Воспитатель проводит следующие виды групповых и подгрупповых занятий (непрерывная образовательная деятельность (НОД), совместную деятельность):

- уроки здоровья;

- лепка;

- аппликация;

- рисование;

- конструирование;

- ручной труд;

- трудовое воспитание;

- обучение игре;

- социальное развитие и ознакомление с окружающим миром.

## **Логопедическое сопровождение развития ребенка**

Учитель-логопед – основной, ведущий специалист, проводящий и координирующий коррекционно-педагогическую работу в группе

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;
- осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития;
- комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;
- работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия;
- консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий, проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- ведет необходимую документацию: личное дело каждого воспитанника, план организации совместной деятельности всех воспитанников группы (учреждения), тетрадь индивидуальных занятий с ребенком (отражаются структура дефекта, направления коррекционно-педагогической работы и т.д.), тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю и т.д.), тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями. В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

Учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими отклонения в развитии или отстающими от возрастной нормы. При необходимости дети с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии) обеспечиваются дополнительными индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе – по 2-3 человека. Длительность таких занятий не должна превышать 10-15 минут.

## **Психологическое сопровождение развития ребенка**

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы. Педагог-психолог:

- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на



сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях;

- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка;
- способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного);
- оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- участвует в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);
- проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно-психологическую работу с воспитанниками;
- осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды;
- определяет у воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида

нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;

- участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуры полового воспитания;

- консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей);

- ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению: карты психологического обследования воспитанников, план работы, заключение по результатам психодиагностического обследования, журнал консультаций, карта психолого-медико-социальной помощи ребенку, журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения), программа коррекционно-развивающих занятий, аналитический отчет о работе педагога-психолога. При необходимости могут вводиться дополнительные формы отчетности (например, индивидуальные планы работы с семьей, журнал учета групповых форм работы, программа работы педагога-психолога с группой и т.д.).

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) используется педагогом-психологом при необходимости. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей), результаты которой могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. [п.3.2.3. ФГОС ДО]

**Музыкальный руководитель** направляет свою деятельность на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы творческой деятельности воспитанников. Кроме этого:

- координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей;

- определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания

достижений воспитанников;

- участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение;
- консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей, специалистов по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях;
- проводит занятия с воспитанниками группы, в том числе совместно с другими специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом и др.);
- ведет соответствующую документацию: планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми, план организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т.п., аналитические отчеты о результатах работы за год.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья решаются следующие *блоки задач*: диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие, оздоровительные и образовательные. Все задачи этих блоков решаются на занятиях у специалистов организации.

<b>Блоки задач</b>	<b>Характеристика задач</b>
Диагностические	- организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза и разработка индивидуально-ориентированной программы развития ребенка. Изучение проводится как в ходе диагностического обследования, так и при динамическом наблюдении за развитием дошкольника, осуществляемом в ходе коррекционно-воспитательного процесса.
Воспитательные	- решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и в поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных личностных качеств.

Коррекционно-развивающие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;</li> <li>- преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров.</li> </ul> <p>Коррекционная работа осуществляется не только на специальных – групповых и индивидуальных – занятиях. Вся система организации жизнедеятельности детей в организации должна быть направлена на решение задач этого блока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Осуществляется всеми специалистами организации в тесной взаимосвязи, на основе распределения, по согласованию, профессиональной деятельности.</li> </ul>
Оздоровительные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого воспитанника;</li> <li>- формирование у детей представлений о здоровом образе</li> </ul>
	<p>жизни и конкретных способах укрепления своего здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение детей приемам и навыкам, значимым для их жизнедеятельности и здоровья как важнейшего условия жизненного благополучия;</li> <li>- комплекс лечебно-профилактических мероприятий, необходимых для детей с ОВЗ</li> </ul>
Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;</li> <li>- подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.</li> </ul>

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе специалистами разного профиля: учитель-логопед, педагог-психолог.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;

-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;  
-составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов была выработана следующая система деятельности:

*1. Воспитатели совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают детей.*

Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей в образовательной деятельности и в повседневной жизни - в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с заместителем заведующего дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

*2. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.).*

Здесь нужно учитывать, что учитель-логопед должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводит учитель-логопед. При этом надо помнить, что воспитатель, проводя свои виды деятельности, ни в коем случае не является «репетитором», не изучает с детьми материал занятий учителя-логопеда. Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

*3. Совместно идет подготовка к культурно-досуговой деятельности, и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.*

Данные виды деятельности являются итогом всей коррекционно-

педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должны работать все специалисты детского сада и воспитатели группы компенсирующей направленности.

### **Модель взаимодействия специалистов**

<b>Педагог-психолог Учитель-логопед</b>	<b>Семья</b>
- развитие психических процессов, - тренировка уверенного поведения, - формирование правильного звукопроизношения, - социальная адаптация	- воспитание нравственных качеств, - общее психическое состояние, - выполнение заданий специалистов
<b>РЕБЕНОК ОВЗ</b>	
<b>Музыкальный руководитель</b>	<b>Воспитатели</b>
- работа над дыханием, - развитие певческих навыков, - общая моторика, - чувство ритма, - развитие неречевых процессов; - координация движений, - ориентировка в пространстве.	- мелкая моторика, - развитие психических процессов, - развитие познавательной деятельности, - общая и мелкая моторика, - ориентировка в пространстве.

### **2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Взаимодействие педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:  
 -выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;  
 -вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-

образовательный процесс;

-внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (раздел 3 ФГОС ДО) указаны **требования к условиям реализации программы** включая требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. А так как программа пишется в соответствии со Стандартом, необходимо выделить их.

Условия реализации программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех пяти основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на *создание социальной ситуации развития* для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. Обеспечивает открытость дошкольного образования;

6. Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (п.3.1 ФГОС ДО)

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими программу совместно с другими в группах комбинированной направленности, должны создаваться условия с перечнем и планом реализации индивидуальных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (п.3.2.7 ФГОС ДО).

В соответствии с частью 1 статьи 79 Закона: "... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида". В связи с этим, для получения общего образования детьми с ОВЗ в организации должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Индивидуальную программу реабилитации разрабатывает Бюро медико-социальной экспертизы (в соответствии со статьей 7 Федерального закона N 181-ФЗ). Условия должны быть созданы в соответствии с Рекомендациями ПМПК (приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии").

### **3.1 Материально-техническое обеспечение программы**

Организация, реализующая Программу обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке адаптированной основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей



образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования. (п.3.4. ПООП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

✓ Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы;

✓ Выполнение организацией требований, включающих:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
  - 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
  - 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
  - 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
  - 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).
- (п.3.5. ФГОС ДО)

✓ Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов,

к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОО учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

### **3.2 Развивающая предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети интернет.

РППСобеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Она обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- необходимые условия для организации инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климато-географических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

*Насыщенность среды* должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность материалов* предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленными способами употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность среды* предполагает:

- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность среды* предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. (п.3.3. ФГОС ДО)

РППС организации соответствуют требованиям Стандарта и СанПиН. Она обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области создано следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОО обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда организации *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.* Для этого в групповых и других помещениях создано достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОО имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических

мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ДОО *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОО *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и организации в целях поддержки индивидуальности ребенка. (п.3.2. ПООП ДО)

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая

среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. Главное, их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

Особое внимание уделяется оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве таких центров развития:

- центр ролевых игр;
- книжный центр;
- центр настольно-печатных игр;
- центр детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.;
- центр экспериментирования (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом);
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.



Оснащение центров меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательного процесса.

### **3.1. 3 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

- Аганович З.Е Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
- Афонькина Ю. А., Кочугова Н. А. Технологии деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ.– М.: АРКТИ, 2012.
- Борисова Е.А.. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие.– М.:ТЦ Сфера, 2011.
- Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников – Издательство «АКАЛИС», 1995.
- Воробьева Т. А., Воробьева П. А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. Воробьева - СПб.: Издательский дом "Литера", 2014.
- Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков [р]и[л] на лексическом материале. – СПб.: КАРО, 2009.
- Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
- Зырянова Л.Н. Занятия по развитию речи в ДОУ-2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карпова С. И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. - СПб: Речь; М.: Сфера, 2010.
- Карпова С. И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. - СПб: Речь; М.: Сфера, 2008.
- Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях: тетради 1—8 — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Креницкая М. И. Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения - М.: Издательство ГНОМ, 2011.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения.– М.: Издательство Гном, 2013.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков: тетради 1—8 - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2013.

- Коноваленко С.В., Креницкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс, 2017.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
- Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Крона. Век», 2011
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – С.-Пб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
- Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
- Лебедева И. Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь, Ш, Ж, Щ, Л, Ль, С, Сь-З, Зь, Ц, Ч : практические пособия для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Вентана-Граф, 2011.
- Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики - М.: Айрис-пресс, 2010.
- Лылова Л. С., Ахметова Е.К., Петросянц Н. Л. И др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей, логопедов, методистов ДОУ, родителей и гувернёров. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
- Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс, 2008.
- Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков.— СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОН Р.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2009.
- Нищева Н. В. Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

- Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников - СПб., ДЕТСТВО\_ПРЕСС 2015.
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Османова Г.А. Позднякова Л. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений.- СПб.: Каро, 2013.
- Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие/Под ред. Л.С. Вакуленко.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013.
- Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации/авт. сост. Е.В.Рындина- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Под ред. Нищевой Н.В. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
- Тарышкина О. В. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст – Волгоград: Учитель, 2013.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5—7 лет с ОНР. Альбомы 1—4— М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011
- Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010.
- Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал/авт.сост. Л.Н. Слатья.-Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2013.

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Москва «Просвещение», 2009.

Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011.

### **3.1.4 Распорядок дня**

**Данный раздел адаптированной программ совпадает с соответствующим разделом основной образовательной программы ДОО**

### **3.1.5 Кадровые условия реализации Программы**

ФГОС ДО выделяет требования к кадровым условиям реализации программы, в которых указано то, что реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками дошкольной образовательной организации. В реализации программы могут также участвовать научные работники. Иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию программы.

В соответствии с п.4 части 2 и частью 3 статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» установление штатного расписания является компетенцией организации. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. [п.3.4.1. ФГОС ДО]

Для сопровождения реализации программы на протяжении всего времени реализации (в большинстве случаев соответствующего продолжительности работы группы) в каждой группе должны находиться не менее двух работников, в том числе один воспитатель (или другой педагогический работник) и помощник воспитателя (младший воспитатель). Таким образом, дети в любой момент должны находиться с одним или несколькими работниками организации, принимающими участие в реализации программы (с педагогическим и / или учебно-вспомогательным работником).

Необходимо также учитывать, что для эффективного развития детей в выделенных образовательных областях с детьми в течение дня, помимо воспитателя, должны работать и другие педагогические работники (например, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, специалисты по художественному и эстетическому воспитанию, педагоги- психологи и др.), а также должна осуществляться методическая поддержка реализации программы. Для этого организация самостоятельно устанавливает штатное расписание в пределах выделенного финансирования.(Комментарии к ФГОС ДО п.3.4.1.)

*При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья* в организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

(учителя-дефектологи, учителя-логопеды, в случае необходимости, социальные педагоги), в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. ФГОС ДО рекомендует предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой группы для детей с ограниченными возможностями здоровья. [п.3.4.3. ФГОС ДО]

*При организации инклюзивного образования:*

- при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. ФГОС ДО рекомендует привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование;

- при включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию. [п.3.4.4. ФГОС ДО]

Таким образом, в дошкольной организации в штатном расписании выделены следующие педагогические работники:

- воспитатель;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;

Необходимым условием качественной реализации программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольной организации.

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагогических кадров, так как для развивающей личности ребенка педагог-психолог, воспитатели и логопеды являются знаковыми фигурами.

В целях повышения качества воспитательного процесса в Организации созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги Организации.

### **Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические

работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

### **Профессиональное развитие педагогических работников**

Педагогические работники ДОО:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

### **3.1.6 Календарный план воспитательной работы**

**Данный раздел адаптированной программ совпадает с соответствующим разделом основной образовательной программы ДОО**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201306

Владелец Кабанова Раиса Егоровна

Действителен с 18.09.2023 по 17.09.2024